

PLA ACOLLIMENT PROFESSORAT

CEIP Sant Miquel
Son Carrió



CURS 2017-2018

Benvinguts al CEIP Sant Miquel

El present document resumeix el funcionament, organització i metodologia del centre i ens serveix a tots els mestres del CEIP Sant Miquel, especialment als nouvinguts, a iniciar la nostra tasca. Sempre que sorgeixin dubtes, incomoditats i/o propostes demanem que s'informi a la direcció del centre i, d'aquesta manera, cercar la solució més adient.

Relació d'alumnes i mestres del centre:

NOMBRE D'ALUMNES CURS 2017-2018						
TOTAL ALUMNES		ETAPES	COMUNITATS	TOTAL	ALUMNES SENSE GERMANS PETITS	
3 anys	17	INFANTIL 54	PETITS 54	170	3 anys	
4 anys	18				4 anys	
5 anys	19				5 anys	
Primer	26	PRIMÀRIA 116	MITJANS 59		Primer	
Segon	20				Segon	
Tercer	14				Tercer	
Quart	15		GRANS 57		Quart	
Cinquè	14				Cinquè	
Sisè	26				Sisè	

CLAUSTRE DE MESTRES	
Especialitats	Nom
Educació infantil	Neus Moyà Castells Maria Antònia Sureda Febrer Joana Maria Adrover Alcover Àngels Flaquer Pomar
Educació primària	Joan Antoni Oliver Mulet Maria Umbert Sansó Margalida Gelabert Llull
PT	Aina Munar Grimalt Sebastiana Bonet Nadal
Anglès	Imma Coll Beltran Xesco Casacuberta Vallier
Educació Física	Jeroni Santandreu Sureda Sònia Pérez-Herrero García
Música	Antònia Pastor Cruz
Religió catòlica	Joan Caldentey Roig
ATE	

Aquesta escola està dividida en dos edificis: un per educació infantil compartit amb l'escoleta municipal 0-3 i un per educació primària. Es fan servir altres espais del poble com el poliesportiu i el parc.

HORARI DEL CENTRE

A educació infantil les famílies deixaran els infants, de 9 a 9:20, a la zona de rebuda (porxada) on hi haurà dos mestres encarregats. La sortida serà a partir de les 13:40 i les famílies entraran fins a la zona de rebuda i els mestres encarregats aniran a cercar l'infant a l'ambient on es trobi. Un dia a la setmana les famílies dels infants poden entrar a l'hora de rebuda (9h-9:20h) a visitar els espais.

El centre de primària s'obri als alumnes a les 8:50 perquè es pugui fer una entrada relaxada i els infants puguin fer el registre d'assistència i apuntar-se a tallers (si cal).

S'obrirà la barrera principal i la barrera grossa per poder entrar les bicicletes i patinets. L'accés a l'interior de l'edifici es farà per la part posterior on hi haurà un o dos mestres que gestionaran el full d'assistència. Els alumnes quan arribin marcaran al full el seu nom mentre han arribat, donaran circulars i doblers (si hi ha qualche sortida programada), deixaran la motxilla i carpeta dins la seva cistella i s'apuntaran a tallers.

A educació primària l'hora de sortida és a les 14h i els alumnes de primer i segon curs han de sortir acompanyats per un mestre. Un dia a la setmana, els dijous, els pares i mares entraran a cercar els seus fills i filles a l'aula amb la intenció que puguin consultar material, veure l'espai, parlar amb els mestres...

L'hora de permanència del professorat al centre és els dilluns i els dimecres:

Hora	DILLUNS		DIMECRES	
14h - 15h	DINAR			
	Infantil	Primària		Infantil Primària
15h – 16:15h	Claustres, coordinació etapa, metodologia		15h - 17h	Seguiment alumnes
16:15h – 17:30h			17h – 17:30	Entrevista famílies

LA NOSTRA METODOLOGIA

El nostre projecte es basa en la neurociència, les pedagogies actives i la nostra pròpia experiència.

Donam cabuda als continguts curriculars establerts mitjançant els següents punts:

- **Periodització flexible.** Tots els infants tenen oportunitat d'acostar-se als continguts curriculars quan estan preparats per fer-ho i ho necessiten. Donat que es confia en el ritme d'aprenentatge de cada individu, no hi ha una periodització estricta de la consecució dels objectius del currículum.

- **Transversalitat.** En relació als continguts curriculars, es donen de forma transversal. Cada projecte que comencen i activitat que comencen té una sèrie de continguts que es corresponen amb diferents àrees del currículum de la Conselleria d'Educació, tot i que en alguns ambients preparats es pot observar una disposició dels materials d'aprenentatge per àrees de coneixement.

- **Programació viva.** Partim de la creença que una bona manera de poder atendre a les veritables necessitats dels infants és amb una programació que s'adapta al dia a dia en base als processos madurats dels infants i la seva evolució. Considerem necessari oferir un marc general de desenvolupament i adquisició de les diferents competències bàsiques al llarg de l'any, amb revisions diàries, planificar les activitats que sorgeixen de les propostes dels infants o dels acompanyants, sempre tenint en compte les observacions de l'alumnat.

Com a fonaments pedagògics, podríem resumir la nostra pràctica diària en sis principis bàsics:

1. L'ACOMPANYAMENT DE L'ADULT

El procés d'activitat dels infants es fa amb una mirada d'amor i respecte.

L'adult **acompanya**. Assisteix els processos d'aprenentatge que es donen en cada un dels infants, sigui quina sigui la seva edat, la seva necessitat, interès o ritme d'aprenentatge i els acompanya amb respecte i amb individualitat.

L'adult **no és el protagonista** de l'activitat de l'ambient, aquest paper és exercit pels infants en interacció amb l'espai, els materials i les propostes d'aprenentatge. L'adult s'ha d'integrar dins l'espai per tal de no obstaculitzar, no imposar amb cap actitud física o corporal i poder tenir un camp d'observació ampli.

L'actitud de l'adult **no és interventiva**. L'adult interactua des de 3 plans diferents. La tasca del mestre és saber-se situar en el pla adient de cada moment.

- **Tercer pla**, és l'actitud a través de la qual l'adult es mimetitzava amb l'ambient i observa tot allò que esdevé en el seu espai. En aquest pla observem com interactuen els alumnes amb els materials, entre ells, quins materials utilitzen, quins no, quines necessitats i interessos tenen, etc.
- **Segon pla**. En aquest pla l'adult es mostra més present quan l'infant necessita o requereix la seva ajuda o per si observa qualche tipus de tensió. Es procurarà que, en la mesura del possible, l'infant trobi les solucions per ell mateix.
- **Primer pla**. Ens situem en aquest pla quan el mestre intervé directament en qualsevol procés dels infants ja sigui perquè sorgeix un conflicte o agressió (recordar normes, límits...) o per marcar les pautes d'alguna activitat (dinàmiques de tallers i d'activitats puntuals).

L'adult **confia** en els infants, és coneixedor de les etapes de desenvolupament i sap que els aprenentatges esdevindran en el moment oportú sense necessitat d'anticipar-los ni forçar-los. Així com la llavor conté tot el necessari per arribar a ser arbre, si se li proporciona un ambient adequat i aliment (llum, terra, aigua...), l'infant està predisposat a aprendre i arribar a ser un adult amb plenes facultats si se li ofereix tot allò que necessita per créixer.

L'adult **no projecta** expectatives en els infants, acompanya, ajuda i prepara tot allò que és necessari per a la seva evolució.

L'adult és **referent d'un espai** i ha de vetllar perquè aquest s'adapti a les necessitats i els interessos dels infants i de la línia pedagògica. Així mateix ha de saber detectar les mancances i observar què és el que no funciona i actuar en conseqüència.

L'adult en algunes ocasions és **referent d'un grup d'infants**.

A la Comunitat dels Petits la referència serà només de cara a les famílies per tal de facilitar l'intercanvi d'informació i establir vies de comunicació.

A la Comunitat dels Mitjans o dels Grans el referent assumeix les tasques de comunicació amb les famílies i les tutories individualitzades amb els infants, el seguiment individualitzat i elaboració d'informes.

L'adult **ha d'observar** accions concretes d'aprenentatge, de comportament, d'interacció social, d'individualitat, paràmetres motrius, d'expressió oral... Aquestes observacions s'enregistraran en el quadern que té cada mestre per després parlar-ne a les reunions de seguiment d'alumnes i/o per introduir-les en el document col·laboratiu del google drive.

Alguns exemples de conductes no respectuoses:

- Cridar l'atenció de l'infant a distància i davant altres persones.
- No demanar permís per veure el seu quadern, la tasca que realitza...
- Castigar a un infant a un racó.
- Ser incoherent amb les normes i els límits del centre.
- Posar en evidència a l'infant i/o fer públic els seus actes davant un grup.
- Obligar a compartir material, temps i espai.
- Repetir sovint el mateix límit.
- Penjar etiquetes: "és mogut, dolent, tranquil, bo..."
- Dir: "A tu t'agradaria que t'ho fessin?"
- Comunicar els límits amb to de ràbia, es diuen des del respecte i l'acceptació.
- Parlar d'un infant davant d'ell o d'altres infants.
- Ridiculitzar a l'infant
- Revisar carmanyoles
- Obligar a menjar
- No atendre l'espai i la seva activitat per consultar un mòbil o parlar amb altres mestres.
- Que els infants hagin de demanar permís per anar al bany.

2.ROL DE L'INFANT

Explorar les seves autèntiques necessitats, conèixer-se, entendre, connectar amb el seu ésser intern i aprendre a detectar el que necessita en cada moment. Quan privem a un infant de tota possibilitat de decisió, acció i autonomia, obtenim com a resultat un infant dependent, sense iniciativa, desconnectat de si mateix.

Explorar la seva capacitat de decisió. Un cop connectats amb les seves necessitats autèntiques són capaços de decidir cap a on dirigir-se i quines actuacions dur a terme per donar-los resposta. Poden interactuar en diferents espais, de major o menor acció, amb uns materials o altres que requereixin més concentració o menys, o més creativitat o més rapidesa, sols o acompanyats...

Explorar sobre les llibertats i límits, sobre el que poden o no poden fer en el context escolar i de viure les conseqüències reals que esdevenen quan incomplim un límit.

Explorar les possibilitats que ofereix l'ambient i els materials que es troben a la seva disposició. Quins ambients s'adeqüen més als seus interessos o quins ambients eviten per falta d'entusiasme, desconeixement o por? La interacció amb l'ambient i els materials no només ofereix oportunitats d'aprenentatge de contingut curricular sinó que ofereix

altres possibilitats com el foment de l'autonomia, la interacció social, l'auto superació, la presa de decisions, la connexió amb les autèntiques necessitats, l'assumpció d'un criteri propi...

Explorar la seva capacitat d'autonomia i l'orgull de sentir que són capaços de conquerir nous objectius.

Explorar el fet de sentir-se acompanyat i respectat sense condicions fins i tot quan actuen incomplint un límit.

Explorar la possibilitat de ser el protagonista real del seu propi aprenentatge i de guiar-se des de l'entusiasme i la motivació, ingredients imprescindibles per forjar un coneixement perdurable i eficaç.

Explorar la felicitat produïda per la combinació de tots els factors descrits.

Algunes normes:

- "Aquí no pegam". No ens feim mal físic ni tampoc amb paraules.
- "No cridam dins els espais interiors". Ho poden fer als espais exteriors.
- "No llevam les coses de les mans".
- No destroçam les construccions dels altres. Això es considera una agressió.
- "Abans de treure un nou material s'ha d'arreglar l'anterior".
- Si no es compleixen les normes dins un ambient o taller s'entén que els infants no estan preparats per estar-hi "Així aquí no pots estar, pots anar a un altre espai".

3.L'ENTORN

L'entorn dels infants condiciona el seu aprenentatge i, per tant, vetllam per a que sigui ric, segur i relaxat. Quan hi ha un ambient de calma és quan es produeix aprenentatge.

Tots els espais estan dissenyats per convidar a la feina en grup (grup-aula, petits grups, parelles i, fins i tot individualment). No hi ha mobiliari ni material individual. Tot és de tots.

La manera en què està disposat el mobiliari afavoreix la mobilitat dels infants. Per fer una mateixa tasca es poden moure pels diferents espais del centre.

Dins algunes aules de l'edifici de primària hi ha un espai que propicia el diàleg, la conversa i el pensament col·lectiu. Són bancs agrupats en cercle o quadrat.

La decisió de la distribució de qualsevol espai es pren de forma consensuada amb tot l'equip educatiu perquè són espais comuns. No hi ha un mestre que tingui una aula i el grup de referència que està dins una aula determinada no es sent possessiu d'aquella.

No tenim pupitres individuals. Tenim mobiliari dissenyat per cada espai concret. Aquest mobiliari també és variat perquè hem de tenir en compte que s'ha d'adaptar a totes les edats.

Hem fet una gran inversió en mobiliari. Hem prioritzat la fusta natural i l'alçada adequada a l'estatura dels infants.

La distribució dels mobles es complementa amb el color de les parets, això converteix l'espai en un ambient relaxant, agradable, confortable i càlid.

El responsable de cada ambient s'ha de responsabilitzar de l'ordre i de la bona organització de l'espai. Si hi ha problemes d'ordre s'ha de comunicar al claustre.

4.LES EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE

En aquestes edats són **globals**, és a dir, impliquen totes les funcions de l'organisme i entenem que no poden ser sempre compartimentades en camps de coneixement.

Aquest principis es materialitzen a l'escola en una organització del temps, d'espais, recursos humans i material pedagògic. Això es du a terme a través de:

Petits	Mitjans	Grans
Ambients Tallers Sortides	Ambients Tallers Sortides Capses matemàtiques Espais de participació Maleta viatgera Registre	Ambients Tallers Sortides Capses matemàtiques Espais de participació Maleta viatgera Registre

Els ambients s'oferiran durant tota la jornada i són:

AMBIENTS		
Petits	Mitjans	Grans
Psicomotricitat Art Construccions Tocar i pensar Espai exterior Joc simbòlic	Biblioteca Art Mass media Investigació Espai matemàtic Espai exterior Jocs de taula Construccions	Biblioteca Art Mass media Investigació Espai matemàtic Espai exterior Jocs de taula Fusteria

TALLERS

Els tallers i els ambients tenen moltes coses en comú: es basen en activitats dinàmiques, els infants són part del procés d'ensenyament-aprenentatge i s'organitzen a partir de les dues comunitats. La diferència entre ambients i tallers és que el mestre té un rol important en els tallers ja que són sessions molt més dirigides i totes les activitats proposades són organitzades pel mestre.

A educació infantil els tallers s'oferiran just abans de començar-los repartint targetes als infants que hi volen anar. Es prioritzarà anglès, contacontes, música, hort i esquema corporal.

A educació primària els infants es podran apuntar a l'oferta de tallers a l'inici de la jornada que s'oferiran al llarg del dia. Poden fer més d'un taller al dia si, a les 9:30, encara queden places buides als diferents tallers. Es poden oferir tallers de llarga durada com: Cant coral i dramatització.

S'han d'oferir pel·lícules en versió original subtitulades en català o castellà.

A primària cada divendres es treurà la planificació de tallers per a la setmana següent. D'aquesta manera és important que tots els mestres comuniquin els títols dels tallers al coordinador la setmana anterior.

CAPSES MATEMÀTIQUES

Educació primària

Les capses matemàtiques consisteixen en capses de plàstic amb diferents propostes i jocs matemàtics a dins. Aquestes activitats estan adaptades a diferents nivells, d'aquesta manera, els infants, depenent de les seves característiques, poden realitzar i solucionar algunes propostes de la capsa. Alguns nins i nines podran resoldre totes les activitats i alguns infants tan sols en podran resoldre algunes.

Cada dia sortirà un llistat amb el nom dels 10-12 nins i nines que aquell dia han de fer capses a una hora i aula determinades. Hi haurà dos mestres encarregats que es dedicaran a ajudar i resoldre dubtes d'aquests infants que aniran realitzant les propostes de la capsa que els ha tocat de forma individual. Aquest mateix dia, l'alumne s'emportarà la capsa a casa i la tindrà allà per treballar amb la família durant una setmana.

Hi haurà una comissió de coordinació de matemàtiques que es responsabilitzarà de totes les capses de l'etapa de primària.

SORTIDES

Educació Infantil

Cada setmana es realitzarà una o dues sortides per l'entorn del poble.

Es farà una sortida a fora poble al mes.

A final de curs es fa una sortida d'un vespere juntament amb l'escoleta municipal. Aquest any anirem a la Colònia de Sant Pere els dies 21 i 22 de juny.

Educació Primària

Procuram realitzar almenys una sortida cada mes i fer activitats complementàries. Ens ajuda a relacionar-nos amb la natura, amb l'esport, amb l'art, la història, la cultura i amb la societat. Totes les sortides i activitats parteixen d'objectius prèviament reflexionats.

A educació primària feim moltes sortides en bicicleta aprofitant la Via Verda. Els alumnes de la comunitat dels grans tenen un quadern de camp per a les sortides on anoten tot el que els sembla interessant.

Hi ha tres tipus de sortides:

1. Les sortides obligatòries i comuns per comunitats que es treballaran in situ (una per trimestre).

2. Sortides proposades pels ambients i/o mestres on els alumnes a qui els interessi s'apuntaran amb el compromís de treballar-la prèviament i anar-hi, per exemple: "Sortida a l'Albufera" proposada per l'ambient d'investigació. Els infants que s'apunten en aquesta sortida realitzaran un treball de recerca i investigació previ i visitaran l'Albufera.

3. Sortides proposades pels infants de debat que seran els responsables d'organitzar-les i gestionar-les.

Es procurarà realitzar una sortida d'un vespre a principi de curs.

A final de curs es programa una sortida més llarga (acampada o viatge).

Hi haurà una comissió de sortides que les gestionarà: dies, suports, transport...

REBUDA

Educació Infantil:

Els infants arribaran amb les famílies a la porxada on es canviaran les sabates i entraran directament a fer ambients quan estiguin preparats. En aquest espai de rebuda hi haurà dues mestres per rebre infants i famílies.

Educació Primària:

Els alumnes, després d'haver-se enregistrat al full d'assistència, deixaran la motxilla al seu calaix, s'apuntaran a tallers i aniran a fer ambients (els que estiguin oberts).

REGISTRE

En acabar la jornada (de 13:30 a 14) tots els alumnes de primària realitzen un registre diari. En un quadern anoten el que han fet durant el dia, sensacions i experiències que han tingut i altres aspectes que vulguin comentar. És un moment de reflexió personal on el silenci i la calma són primordials.

TUTORIES INDIVIDUALITZADES

Cada mestre de la comunitat dels mitjans i grans tendran una hora a la setmana dedicada a les tutories individualitzades. És un bon moment per parlar amb els alumnes tutoritzats de com es senten, com s'organitzen, consultar material que pot ajudar a l'acompanyament...

MALETES VIATGERES

Aquestes maletes tenen a dins contes, llibres d'investigació, llibres de poemes, Cds de música, etc. en diferents llengües (castellà, català i anglès) i els infants se l'emporten a casa durant 4 o 5 dies per tal de despertar un hàbit lector amb companyia de la família. Dins la maleta hi ha un quadern viatger on els infants poden escriure un comentari dels llibres que han llegit. Aquest projecte es gestionarà des de l'ambient de biblioteca.

GRUPS DE PARTICIPACIÓ

A l'etapa de primària hi ha 5 grups de participació (arrels, inici, reunió, assemblea i debat) on cada un d'ells tenen uns objectius, uns compromisos i unes tasques. En funció del grup on els infants participen podran gestionar la seva activitat diària d'una manera o una altra: amb més o menys autonomia, disposar d'uns espais o uns altres...

El nin o nina podrà passar d'un grup a un altre quan es sentin preparats i puguin assumir els compromisos.

ALTRES PROJECTES:

-Aprofundiment d'anglès: Cada grup de la comunitat dels grans tindrà una hora establerta d'anglès a la setmana.

-Festes: No tenim un calendari de festes fixe. Es celebren aquelles festes que es consideren oportunes segons el curs i necessitats. *Al centre no es realitzaran aniversaris ni celebracions particulars en horari lectiu.*

-Visites d'especialistes i professionals: És interessant conèixer de primera ma les experiències viscudes o comptar amb l'assessorament de professionals experts amb temes concrets.

-Sol·licituds: Cada vegada que els infants realitzin una demanda, proposta que impliqui alguna decisió, canvi o reorganització en el desenvolupament del centre hauran de realitzar una sol·licitud per escrit. Hi ha un espai a l'ambient de biblioteca dedicat exclusivament a les sol·licituds, les quals seran contestades per l'equip directiu del centre. Hi ha un registre de sol·licituds a la secretaria.

-Registre d'agressions: Quan es produeix una agressió s'assistirà primer a la persona agredida per si presenta alguna lesió i comprovar com es troba física i emocionalment. També s'ha d'assistir a la persona que ha agredit. Cal facilitar que pugin verbalitzar, quan estigui preparats, què ha passat, procurant que sigui una descripció dels fets en primera persona.

Posteriorment, la persona que ha agredit haurà de descriure els fets per escrit i registrar-ho amb data, segell i signatura de l'alumne a la secretaria del centre. Es farà una còpia de l'informe que els infants hauran de mostrar a les famílies i tornar-lo signat. Aquest informe s'ha d'arxivar i es pot entregar l'original a l'alumne. A la vegada el mestre que ho gestioni telefonarà a la família de l'infant.

En aquest procés cal que anem molt en cura, els infants que agredeixen són víctimes de les seves pròpies frustracions, pors, inseguretats... els hem d'acompanyar amb molta d'estimació.

MATERIAL INDIVIDUAL

Quaderns:

Els infants de la comunitat dels mitjans tenen dos quaderns: un on hi poden anotar qualsevol tasca que realitzin durant tota la jornada i l'altre on hi escriuran el registre. Els nins i nines de la comunitat dels grans tendran tres quaderns: un d'escriptura, un de matemàtiques i un de registre. Aprofitarem els quaderns del curs anterior, per tant s'han de cuidar molt, i es reemplaçaran per uns de nous quan els acabin.

Si donam fotocòpies als alumnes (lletres de cançons, ...) o bé han d'aferrar els fulls al quadern, o bé ho han de posar dins la carpeta i dur-ho a casa. No es pot fer servir el quadern com a carpeta ni les prestatgeries com a magatzem de papers.

Cada vegada que es comenci una tasca nova, els nins i nines començaran a una nova pàgina/full. Els més grans ja es poden gestionar millor i, si han acabat una feina i tenen espai en al mateix full, poden continuar abaix.

Els quaderns no es divideixen per àrees.

La comunitat dels grans tenen un quadern de camp per a les sortides.

AGENDA

A primària cada alumne disposa d'una agenda com a eina de comunicació amb les famílies i de revisió de tasques pendents. S'ha de tenir en compte que és una eina que ens ha de durar tot el curs i, per això, s'ha de cuidar bé.

CARPETA

Els infants de primària duen una carpeta de casa que ens serveix per transportar treballs i agenda. Cada alumne ha de tenir cura de la seva carpeta.

ORGANITZACIÓ D'ESPAIS COMUNS

PASSADÍS

Cada alumne disposa d'un calaix per posar els seus objectes personals: jaqueta, bossa lleugera i berenar. S'ha de procurar que no hi hagi coses pel terra. Es disposa d'un cove per a peces de roba i material perdut que periòdicament es mostrarà a les famílies. Disposam d'un espai on posar els paraigües.

BANYS

Controlar les papereres i el paper d'eixugar mans. Els banys han d'estar adesats. És important que no es tiri paper d'aixugar mans al vàter ja que s'embossa en facilitat.

PATIS

Els esbarjos es faran al poliesportiu i parc del poble.

Tots els mestres faran pati cada dia. És un bon moment per establir relacions amb els alumnes, veure com es comporten fora de l'aula, parlar amb ells, conèixer les relacions que hi ha entre ells...

5.AVALUACIÓ I COORDINACIÓ

(mirar document d'avaluació)

Les eines d'avaluació són:

- Observació
- Un quadern personal on hi escrivim coses que ens sorprenen dels nostres alumnes
- Reunions que cada setmana tot l'equip docent tenim
- Document de google drive
- Càmera de fotos i càmera de vídeo

Les reunions que tenim cada setmana són molt profitoses perquè parlem de tots els alumnes i podem entendre molt millor les necessitats de cada un. Es parla de com es troba l'infant, com es sent, què necessita, com es relaciona, quin és el seu entorn social o familiar, què li agrada, amb quin aspecte evoluciona...També cal dir que tots els membres de l'etapa tenen a tots els alumnes per això és important compartir l'evolució de cada un d'ells. Els nins i nines són avaluats per tots els mestres.

Es prioritzarà parlar dels infants dels quals tenim l'entrevista amb la seva família la setmana següent.

Hi haurà un document de google drive creat per anar anotant observacions dels alumnes i facilitar la comunicació entre els mestres.

Cada setmana tenim també una reunió de metodologia durant la qual parlem dels ambients i revisam i modifiquem espais, propostes o programacions. És un bon moment per compartir experiències, per demanar ajuda, per rebre suport d'altres professionals i per donar idees. No tan sols avaluam els alumnes, també avaluam els ambients i espais.

6.FORMACIÓ

El nostre centre duu a terme un Pla d'Innovació Pedagògica (PIP). Aquest pla inclou un projecte de formació al centre on tots els mestres hi esteim compromesos.

Com a centre de la xarxa d'escoles per a la Innovació Pedagògica tenim el compromís d'oferir formació a altres centre o professionals que ho demanen.

PROPOSTA DE FORMACIÓ PER A TOTS ELS CLAUSTRES DE LA XARXA

Teresa Gómez Baides

Coach Personal Profesional PCC. Miembro de ICF.

Instructora del Sistema Río Abierto, miembro de Río Abierto España y Río Abierto Internacional.

Licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales, por la Universidad Complutense de Madrid.

Experiencia en bionérgica, gestalt, programación neurolingüística (P.N.L.), eneagrama, canto, yoga, danza libre, katsugen.

Más de 11 años en Banco Santander como directora de oficina en Burgos, Vitoria, Madrid y Banca Privada .

Más de 10 años liderando talleres de técnicas corporales.

Es un sistema de técnicas psico-corporales positivas y creadoras que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del ser humano.

Las herramientas que utiliza son: Movimiento expresivo guiado y libre, artes plásticas y desarrollo de la creatividad, dramatización, contacto, liberación de la voz, relajación, juego, silencio y atención.

A través de la imitación se rompen automatismos y se generan nuevas conexiones neuronales.

Esta metodología permite a los participantes poder traducir las experiencias a su realidad cotidiana, sacando conclusiones prácticas y adaptadas a su individualidad.

Objetivos del taller

Tomar consciencia de nuestro propio modo psico-físico de estar, sentir, pensar y relacionarnos.

Desarrollar la sensibilización, la escucha, la atención, la irradiación y el silencio.

Aprender a atender y respetar nuestro propio cuerpo.

Gestionar la propia responsabilidad.

Encontrar otras formas de estar y de relacionarnos dejando aflorar lo más positivo.

Liberar tensiones y cargas emocionales.

Recuperar la fuerza y el movimiento natural haciendo resurgir la propia capacidad creativa.

Desarrollar la confianza en uno mismo y la alegría.

CALENDARI

18/9/17

23/10/17

13/11/17

4/12/17

29/01/18

CURS OFERIT PELS DIFERENTS CLAUSTRES DE LA XARXA PER A TOTS ELS MESTRES INTERESSATS.

Aquest curs ofereix cinc sessions de formació per a tots aquells mestres que vulguin conèixer els principis de l'escola activa aplicats a les escoles de la xarxa. Està organitzat e quatre sessions als diferents centres on es presentaran el projecte educatiu de cada escola i a més s'aprofundirà sobre un tema relacionat amb la metodologia.

Neurociència i etapes del desenvolupament: ROSA DELS VENTS

Acompanyament: TALAIOT

Ambients, muntatge dels espais: SON JUNY

Avaluació: SANT MIQUEL

La darrera sessió consistirà en una reflexió en comú.

Tots els membres dels claustres de la xarxa tenen la possibilitat d'assistir a l curs.

CALENDARI

PRIMER TRIMESTRE

DATA	GRUP	GRUP
16/09/17	TALAIOT	SANT MIQUEL
14/10/17	SANT MIQUEL	TALAIOT
18/11/17	ROSA DELS VENTS	SON JUNY
02/12/17	ROSA DELS VENTS	SON JUNY
12/12/17	LLOC A DETERMINAR	

SEGON TRIMESTRE

DATA	LLOC
27/01/18	TALAIOT
10/02/18	ROSA DELS VENTS
10/03/18	SANT MIQUEL
24/03/18	SON JUNY
27/03/18	LLOC A DETERMINAR