

PLA D'ACOLLIMENT A LES FAMÍLIES



Índex

1. INTRODUCCIÓ	4
2. ALUMNAT I CLAUSTRE	4
Alumnat	4
Claustre	5
3. HORARI	6
4. METODOLOGIA	7
5. GRUPS DE PARTICIPACIÓ	8
6. ACTIVITATS DIDÀCTIQUES	9
AMBIENTS	10
TALLERS.....	12
APROFUNDIMENTS.....	12
CAPSES MATEMÀTIQUES	12
MALETES VIATGERES	13
CLUB LECTOR	13
PROJECTES.....	14
SORTIDES.....	15
7. ALTRES INFORMACIONS	15
MATERIAL.....	15
AGENDA	16
TUTORIES INDIVIDUALITZADES	16
SOL·LICITUDS	16
REGISTRE D'AGRESSIONS.....	16
8. UN DIA EN EL CEIP SANT MIQUEL	17
9. AVALUACIÓ	18

1. INTRODUCCIÓ

Benvolgudes famílies,

Amb l'objectiu de fer-vos més proper el funcionament del CEIP Sant Miquel, facilitam el present document, el qual esperem que aporti una redacció general del funcionament del centre a les famílies del nostre alumnat, en especial a aquelles famílies que han tengut una incorporació tardana al centre, o que no hagin pogut assistir a les reunions on exposem el funcionament general del col·legi.

Per tal que tinguin present totes les activitats, en línies generals, que es duen a terme durant el curs escolar, encara que sempre hi pot haver variacions, ja que som un centre viu, actiu i en constant adaptació en funció de les necessitats i demandes del nostre alumnat, però al llarg del curs hi ha aspectes que no es veuen alterats. D'aquesta manera els passem a explicar a continuació.

2. ALUMNAT I CLAUSTRE

Alumnat

En relació a la ràtio que actualment tenim al centre és d'uns 12 alumnes per mestre, aquesta realitat és molt favorable quant a l'atenció individualitzada i personalitzada de cada un dels nostres alumnes, ja que així ens permetem donar atenció i didàctica a cada alumne en el moment en què ho necessiten i de la manera adequada per garantir un aprenentatge significatiu.

De manera esquemàtica, facilitem una graella amb el nombre d'alumnes que hi ha matriculats en l'actualitat al CEIP Sant Miquel:

curs	alumnes	etapes	comunitats	total
3 anys	17	54	54	170
4 anys	18			
5 anys	19			
Primer	26	116	59	

Segon	20		57
Tercer	14		
Quart	16		
Cinquè	15		
Sisè	26		

Claustre

Pel que fa al professorat, aquest està dividit segons l'especialitat, com es pot veure a continuació:

ESPECIALITATS	NOM
Educació Infantil	Neus Moyà Castells Maria Antònia Sureda Febrer Joana Maria Adrover Alcover Àngels Flaquer Pomar
Educació Primària	Joan Antoni Oliver Mulet Maria Umbert Sansó Margalida Gelabert Llull
Pedagogia Terapèutica (PT)	Aina Munar Grimalt Sebastiana Bonet Nadal
Anglès	Imma Coll Beltran Xesco Casacuberta Vallier
Educació Física	Jeroni Santandreu Sureda Sònia Pérez-Herrero García
Música	Antònia Pastor Cruz
Religió catòlica	Joan Caldentey Roig
ATE	Sara

Els mestres d'Educació Infantil comparteixen edifici amb l'escoleta municipal de 0 a 3 anys, que es troba vora el poliesportiu i el parc.

Pel que fa a l'etapa d'Educació Primària, els mestres estem distribuïts segons la seva especialització; així proposam activitats didàctiques cada un/a relacionats amb la menció, per tal d'oferir una educació i formació més específica.

L'organització i acompanyament de l'alumnat es distribueix per cursos: de 1r a 6è curs, amb una divisió de comunitats per franja d'edat de:

- Mitjans: de 1r a 3r curs d'Educació Primària
- Grans: de 4rt a 6è curs d'Educació Primària

El nostre objectiu és que els infants puguin realitzar activitats didàctiques i compartir experiències entre companys amb diferència d'edat. D'aquesta manera s'estableix un aprenentatge multinivell que només es pot donar a partir del conflicte cognitiu que podria sorgir de les relacions de diferents cohorts.

3. HORARI

En relació a l'horari lectiu del nostre centre és de dilluns a divendres de 9 a 14h, encara que les portes de l'escola s'obririen a partir de les 8:50h, on sempre hi haurà un mestre per les instal·lacions, ja que sempre començam la nostra jornada laboral un poc abans de l'hora lectiva per tal d'agilitzar els moviments i l'entrada a l'escola. I és que perseguim que els nostres alumnes entrin de forma relaxada a l'escola i així puguin iniciar la seva tasca didàctica amb totes les capacitats en un estat de tranquil·litat que afavoreixi el clima per a un aprenentatge de qualitat, deixant de banda les preses, moments d'estres o angoixes.

A l'hora de la sortida, els alumnes de primer i segon curs sortiran sempre acompanyats per un mestre. A més, els dijous les famílies estan convidades a

entrar a cercar el seu fill/a per tal de poder veure l'aula on es troba, el material que hi tenim...

Pel que fa a Educació Infantil, l'horari d'entrada és de 9 a 9:20h, on les famílies deixaran els alumnes a la zona de rebuda. L'hora de sortida començarà a les 13:40 a la mateixa zona, on les famílies esperaran a que els mestres encarregats vagin a cercar a l'infant on aquest es trobi. Un dia a la setmana, a l'hora d'entrada, les famílies estan convidades a visitar els espais del centre.

4. METODOLOGIA

La nostra escola es caracteritza per ser un centre viu i actiu, és a dir, en constant canvi, sempre adaptant-se a les propostes de l'alumnat. A més, es respecte el ritme d'aprenentatge, cada un d'ells s'acosta als continguts quan està preparat per fer-ho.

Pel que fa a l'acompanyament de l'adult, aquest acompanya a l'alumne durant el procés d'aprenentatge d'aquest; no és el protagonista en els ambients, sinó més bé un guia; observa, guia als infants per a trobar solucions, o intervé quan és necessari, sempre depenent de la situació que es dóna; confia en els alumnes, sense forçar-los; i observa allò que van fent els nins per tal de parlar-ne amb la resta de l'equip docent a les reunions de seguiment de l'alumnat.

Quant al rol de l'infant, l'objectiu és que aquest explori les seves necessitats, per tal d'arribar a ser independent, tenir iniciativa i autonomia, capacitat de decisió, saber el que poden fer i què no en el context escolar amb conseqüències reals, que interaccioni amb els ambients, materials, tallers, que explori que és capaç de ser el protagonista real del seu propi aprenentatge, així com també la felicitat de ser capaç de fer-ho.

Finalment, pel que fa a l'entorn, tenim cura de que sigui ric, agradable i relaxat per tal d'afavorir l'aprenentatge. Tant l'espai, el mobiliari, com la distribució

d'aquest està pensat per a que els alumnes es puguin moure amb llibertat, que es puguin donar situacions de conversa quan es tracta d'una feina en grup. A més, està adaptat a totes les edats, alçada i estatura.

El procés d'ensenyament-aprenentatge es dona en moltes situacions i moments del dia, tals com ambients, tallers, sortides, capsos matemàtiques, grups de participació, maleta viatgera, registre, tutories individualitzades, entre d'altres, i que explicarem en el present document.

Finalment, cal destacar la formació que rebem tot el claustre, que és de caire permanent, ja que som un centre viu. Com ja hem dit anteriorment, ens preocupam per l'actualització general tant de coneixements com d'actituds que puguin millorar els aspectes de docència de caire integral. Així, tenim en compte aspectes actitudinals, procedimentals i també conceptuals, sempre basats en teories i estudis neurològics que treballam en la nostra formació.

5. GRUPS DE PARTICIPACIÓ

A primària trobem els alumnes organitzats a partir d'allò que anomenam Grups de Participació. En trobem 5 grups diferents, on cada un d'ells tenen uns objectius, uns compromisos i unes tasques diferents, i cada infant pertanyerà a aquell grup on se senti millor.

Aquests són: arrels, inici, reunió, assemblea i debat.

Els infants agafen responsabilitats i compromisos respectant sempre el seu nivell de maduració, d'aprenentatge i de necessitats. En funció del grup on els infants participen, podran gestionar la seva activitat diària amb més o menys autonomia i disposar d'uns espais o uns altres diferents. Podríem definir els grups de participació com la columna vertebral de l'etapa de primària ja que a l'escola tot és basa a partir d'aquest grups.

Els nins, independentment de l'edat que tenen, poden estar a un grup o un altre.

No pel fet de què el nin estigui cursant 6è sigui necessari que formi part del grup de debat, que és el grup de participació amb més '*privilegis*', però també amb més objectius setmanals establerts. Es persegueix que els alumnes estiguin còmodes allà no es troben, sempre motivant-los a passar a un altre grup quan se senti preparat i pugui assumir els compromisos que aquest requereix.

Els nins i nines van progressant d'un grup a un altre de manera que van assolint els objectius, agafant responsabilitats dins el grup i realitzant i acabant les activitats. No es tracta de veure els grups de participació de manera gradual i esglaonada, sinó com un canvi de circumstàncies adaptades a les necessitats de cada infant en un moment donat. Si el nen ha complit amb les seves responsabilitats, els objectius establerts i li fa ganes passar a un altre, se'n parlarà amb el tutor de referència a les tutories, que es fan de forma regular.

Pel contrari, si aquest no ha complit amb els objectius o no ha duit a terme les seves responsabilitats, això significa que no està preparat per estar, de moment, en aquell grup en concret. A molts d'infants els interessa passar a un altre grup perquè, sobretot als que formen part dels grups d'assemblea i debat, tenen uns "privilegis" com, per exemple, poder emportar-se llibres a casa, anar els tallers de cuina, proposar tallers, poder anar al pati d'infantil, entre altres.

Quant a les observacions, es revisen les trajectòries del nins. Aspectes com si un nin o nina va evolucionant, si l'infant va rotant per els diferents ambients i també els recorden que per passar han de fer una sèrie de tallers o activitats.

6. ACTIVITATS DIDÀCTIQUES

A l'hora de distribuir els infants, l'organització es fa per comunitats: mitjans (de 1r a 3r curs) i grans (de 4rt a 6è curs). En la nostra escola les activitats didàctiques es donen des de diferents àmbits i metodologies, que passarem a veure a continuació:

AMBIENTS

Els ambients són definits com aquell espai organitzat i estructurat de tal manera que facilita l'accés al coneixement d'activitats didàctiques i sempre amb motiu d'aprenentatge. Són espais educatius pensats per a què l'aprenentatge es doni de manera manipulativa i pugui derivar en un aprenentatge significatiu.

Dins la nostra escola, a l'etapa d'Educació Primària trobam els següents: biblioteca, art, mass media, investigació, espai matemàtic, espai exterior i jocs de taula, construccions i fusteria. Són ofertats cada dia durant tota la jornada escolar i cada un d'ells treballa les distintes àrees d'aprenentatge i d'estudi proposades des de la llei educativa, d'aquesta manera podem dir que queden distribuïdes i organitzades de la següent manera:

- *Biblioteca*: és un espai proposat per donar-se tots aquells aprenentatges de la lectura i l'escriptura, a més de les competències de comunicació lingüística. Les propostes que hi ha són: correu intern a partir de calaixos amb coordenades, llibres de tots els nivells (i llengües), poesia, titelles, jocs de vocabulari, estampació, realització de còmics, cd's per audició, jocs de l'estimulació del llenguatge i expressió verbal, etc.
- *Mass Media*: està pensat per treballar la llengua anglesa des d'una visió merament funcional i pràctica, així com també treballar les competències lingüístiques de dita la llengua a partir de distints materials didàctics i estructurats. Hi trobam diverses propostes com, per exemple, fer receptes, entrevistes, reportatges, biografies de personatges, informació de països, mapes del món, trencaclosques, mapes turístics, jocs de vocabulari, construcció de frases, etc.
- *Construccions*: és un espai orientat pels alumnes de la comunitat dels mitjans, on hi trobam propostes com ara Kapla, Xyloba, circuits de bolles, construccions en 3D, 'Lego', Pont Romà, simetria, figures geomètriques, etc. L'objectiu d'aquest espai és la realització de construccions per desenvolupar la motricitat fina, imaginació i creativitat.

- *Art*: l'aprenentatge de l'Educació Plàstica i visual està viu en aquest espai, i és que és un espai proposat i fomentat per a què cada alumne pugui viure l'esperit artístic des d'un pla purament creatiu. D'aquesta forma, hi ha diferents racons dedicats a diferents treballs, com ara són l'aquarel·la o pintures aquoses, el fang, pintura sòlida, ganxet, etc. Creant un espai d'harmonia a les necessitats i desitjos dels infants.

- *Espai Mates*: és un espai de treball matemàtic, on hi ha diversos materials didàctics i estructurats de la metodologia Montessori o Waldorf: on l'estudi de les matemàtiques estan merament treballats a partir de la manipulació de material, i sempre des d'un punt de vista funcional, adaptats a la realitat més propera dels infants.

- *Investigació*: és un espai que està pensat per treballar les ciències socials i naturals. Ho fan a partir de projectes. Els alumnes les interessa un tema i venen a investigar-ho i cercar informació. A part de realitzar projectes també poden venir a fer classificacions d'animals, observar amb el microscopi tant insectes que trobem el pati o alguns pots que hi ha investigació, mirar llibres de naturals, fer puzles Montessori amb l'objectiu de treballar la motricitat fina... En definitiva, es crea un ambient d'investigació i recerca d'informació d'interès pels infants.

- *Fusteria*: és un espai orientat pels alumnes de la comunitat dels grans, on poden experimentar amb fustes i fer treballs lliures. A més d'això, hi trobam propostes per construir els seus projectes de fusteria, on fabriquen mobiliaris que els són útils per a la seva vida quotidiana. Aquests projectes duen una major dedicació i implicació, ja que han de seguir una sèrie de pautes, tals com: dir per què volen construir aquest mobiliari, quina utilitat li volen donar, fer un dibuix a escala, calcular bé les mides reals, fer un dibuix des dels diferents angles, agafar la fusta necessària, marcar-la, tallar-la amb l'ajuda del mestre...

- *Espai exterior i jocs de taula:* l'exterior és un espai on els alumnes poden sortir, espaiar-se si tenen energia acumulada i relaxar-se per a estar preparats per entrar a un ambient, i hi ha propostes com el boti-boti, cuineta, cabanes, arener, etc. Pel que fa als jocs de taula, aquests estan pensats per afavorir les destresses psicomotrius.

TALLERS

De bon dematí es penja al plafó de l'escola l'oferta de tallers que hi haurà aquell dia. Els alumnes, a mesura que van arribant, poden apuntar-se a aquell taller que més ganes els faci fer. En cas que en vulguin fer més d'un, hauran d'esperar a que siguin les 9:15 i apuntar-se a aquell que tengui places buides. D'aquesta manera, tots tendran l'oportunitat d'apuntar-se, al manco, a un taller.

L'oferta de tallers es diària, poden tenir una o més sessions de durada, es dóna per a la comunitat dels mitjans i la dels grans, i cada un és d'un color, el qual correspon a les diverses àrees (música, anglès, religió, motriu, llenguatge, etc.). En aquests tipus de sessions el mestre té un rol important, ja que són més dirigides i és ell qui les proposa.

APROFUNDIMENTS

Els aprofundiments són sessions de l'àrea de Llengua Anglesa, en què la comunitat dels grans tindrà una hora establerta a la setmana. Són de de caire més dirigit per tal d'assegurar aquells objectius i continguts curriculars propis de l'àrea.

CAPSES MATEMÀTIQUES

Les capses matemàtiques són unes capses de plàstic on hem introduït propostes d'activitats didàctiques amb material de caire matemàtic. Dins una mateixa capsa hi podem trobar activitats de diferents nivells per així poder arribar a tots els infants, respectant les característiques i necessitats de cada un. Per tant, pot ser que no es puguin resoldre totes les propostes que hi trobeu.

Cada dia es penjarà una llista d'entre 10 i 12 alumnes, que han d'assistir a la sessió de capsas d'aquell dia. Aquell dia, l'alumne s'emportarà la capsa a casa durant tota una setmana per tal de poder fer les propostes amb la família. Dita llista es fa de manera rotatòria i separada entre la comunitat dels mitjans i la dels petits, per tal que tots facin les capsas matemàtiques.

Pel que fa a la comunitat dels grans, es fa una retroacció amb el mestre per analitzar les forteses i els punts febles o de dificultat que ha tengut l'infant a l'hora de dur a terme qualsevol de les propostes, i, així, resoldre dubtes.

MALETES VIATGERES

És un projecte duit a terme per les mestres de l'espai de biblioteca. El que han fet ha estat omplir maletes de viatge amb tres llibres a dins: dos en la nostra llengua (catalana i castellana), i un en llengua estrangera (anglès). El projecte està pensat per a què a cada alumne li toqui una vegada en tot el curs una maleta, i un dia a la setmana es reuniran els alumnes que se citin per fer l'intercanvi: els que l'han tinguda una setmana i qui ha de rebre la maleta. En aquest intercanvi, s'espera que els infants facin comentaris sobre què els ha semblat cada llibre, o conte (depèn del nivell), i mostraran el quadern que hi ha a l'interior de la maleta. És un quadern en blanc, que cada membre que tingui la maleta haurà d'escriure qualche comentari, o dibuix, opinió, etc.

CLUB LECTOR

Quant a club lector, és un un altre projecte que tenim organitzat juntament amb la Xarxa de Biblioteques, amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura. De manera periòdica, els alumnes dels cursos superior, (6è) aniran a la biblioteca del poble, allà se'ls proposa i dóna un llibre de lectura, que hauran de llegir en un mes. I és que al mes següent, tornaran a anar a la biblioteca, i allà es dedicarà una sessió per a reflexionar sobre els aspectes més rellevants, així com aprofundir sobre el llibre per a aconseguir un lectura de qualitat.

PROJECTES

El centre hi trobam 3 tipus de projectes, que són:

- Projectes individuals
- Projectes en parella
- Projectes en grup (com a màxim poden participar-hi fins a 4 components)

Aquests són de temàtica lliure, es poden realitzar a tots els ambients i la durada dependrà de la grandària del projecte. També cal dir que hi ha projectes que es poden fer a dos ambients, com per exemple, construir una prestatgeria a fusteria i després anar a pintar-la a art; o crear un poemari a biblioteca i anar a decorar-lo a art.

Per tal de donar un exemple de com feim un projecte, volem destacar els que es fan a l'ambient d'investigació, que necessiten d'una major dedicació. Les passes que segueixen a l'hora de fer un projecte són els següents:

1. Explicació del per què volen investigar alguna cosa. No basta dir perquè m'agrada, perquè em fa ganes... sinó que han de tenir una connexió amb aquell projecte que volen fer, perquè així els desperta una motivació.
2. Formulació d'hipòtesis: per què creuen que allò és així.
3. Formulació de preguntes que aniran contestat a mesura que van investigant.
4. Recerca d'informació, ja sigui a través de llibres que troben a l'ambient o a través de la xarxa.
5. A través del que han llegit, amb les seves paraules, contesten les preguntes que s'havien plantejat.
6. Verificació de les hipòtesis realitzades, reflexionant sobre el que ells pensaven i el que han investigat.
7. De manera opcional, depenent de l'edat i motivació dels alumnes, poden fer una exposició, mural, o allò que els faci més ganes per tal de compartir-ho amb companys.

SORTIDES

Hi ha tres tipus de sortides:

1. Les sortides obligatòries i comuns per comunitats, que es farà una per trimestre.
2. Les sortides proposades pels ambients i/o mestres, on els alumnes a qui els interessi s'apuntaran, amb el compromís de treballar-la per poder-hi anar.
3. Les sortides proposades pels infants de debat, que seran els responsables d'organitzar-les i gestionar-les.

S'intenta realitzar almenys una sortida cada mes amb l'objectiu de relacionar-se amb la natura, l'esport, l'art, la història, la cultura i amb la societat. Totes parteixen d'objectius prèviament estudiats i treballats, ja que, abans de fer-la, es fan dos o tres tallers per tal de fer una feina prèvia del que veuran durant la sortida. També es fan sortides amb bicicleta aprofitant la Via Verda.

A més, a final de curs, la comissió de sortides programa una sortida més llarga, d'aproximadament una setmana i que sol ser una acampada o viatge.

7. ALTRES INFORMACIONS

MATERIAL

Els alumnes no han de dur material tal com llapis, goma, tisores, cola... ja que cada aula disposa del material necessari per a qualsevol tasca. A més, l'escola els proporcionarà quaderns, que no es canvien en començar un nou curs, sinó a mesura que els van acabant. És molt important tenir cura del material, ja que tot és de tots.

Els alumnes de la comunitat dels mitjans tendran dos quaderns: un on hi escriuen el registre i l'altre per escriure qualsevol tasca que realitzen durant la jornada

escolar, independentment de l'àrea. Els de la comunitat dels grans en tendran tres: el de registre, el d'escriptura de tasques i un de matemàtiques.

L'únic que han de dur els alumnes és una carpeta, per si han de dur qualche full a l'escola, o qualche circular a les famílies, i una bossa amb el berenar i l'aigua.

AGENDA

Cada alumne disposa d'una agenda per tal de tenir una via de comunicació família-escola, a més de ser una eina d'organització per a cada un d'ells.

TUTORIES INDIVIDUALITZADES

Cada mestre de l'escola és tutor de referència d'una mitja de 12 alumnes d'un mateix curs. Cada un d'aquests tutors té una hora estipulada a la setmana per a poder realitzar tutories amb els seus alumnes. És un bon moment per parlar d'una manera més propera i individualitzada, fer un seguiment de l'alumne, parlar de les possibles preocupacions que hi pugui haver, o de les necessitats que aquests tenguin...

SOL·LICITUDS

Dins l'ambient de biblioteca hi ha un racó destinat a l'elaboració de sol·licituds. És un espai on hi ha disponibles diferents models de sol·licituds formals (adaptats als diferents nivells); els nins prenen el model i duen a terme qualsevol petició o demanda que puguin realitzar a l'escola (proposar tallers, demanda material, canvi de qualsevol aspecte del centre, etc.). És una manera de preparar-los per al funcionament de la societat en un futur.

Llavors, hauran d'esperar la resposta que serà donada per part de l'equip directiu del centre, també per un comunicat escrit de caire formal.

REGISTRE D'AGRESSIONS

En cas que es produeixi una agressió entre alumnes, ja sigui física o verbal, el primer que es farà serà la intervenció per part dels mestres.

Seguidament, segons la gravetat de dita agressió, l'alumne implicat haurà de fer un registre per escrit dels fets, amb la data, signatura de l'alumne i segell de l'escola.

Aquest registre es durà a casa, per tal de mostrar-ho a les famílies, i s'haurà de tornar signat.

8. UN DIA EN EL CEIP SANT MIQUEL

Per tal de saber la rutina d'un alumne a l'escola, farem un resum del que aquests fan un dia al CEIP Sant Miquel.

Les portes de l'escola s'obren a les 8:50h i, a mesura que els alumnes van arribant, fan una creu a una llista d'assistència que hi ha a un plafó i van a deixar les coses al seu calaix corresponent. Seguidament, miren l'oferta de tallers que hi ha i s'apunten a aquell que més ganes els fa, o a més d'un si a partir de les 9:30 encara hi queden places.

Segons el grup de participació en el qual es trobin, i segons el dia, comencen trobant-se a l'aula de referència d'aquests grups. Per exemple, els d'inici es troben cada matí a l'aula d'art, on fan una petita xerrada d'algun tema en concret i s'organitzen el dematí, pensant què els fa ganes fer o anar. Els de registre i assemblea es veuen dos dies per setmana; i els de debat un.

Quan ja han acabat de fer això, són lliures d'anar pels ambients, fer els tallers als quals s'han apuntat segons l'hora en què s'oferten, fer projectes, capses matemàtiques o maletes viatgeres si els hi toca aquell dia.

A les 11h és l'hora del pati, i baixam tots al parc que hi ha devora el poliesportiu, berenam i jugam fins les 11.30 h, que tornam pujar a l'escola, o tornen a fer ambients, tallers, projectes...

A les 13:30 cada alumne va a la seva aula de referència amb el seu tutor de referència, ja que és l'hora de fer el registre. Cada un d'ells, de manera relaxada, escriu al seu quadern de registre el que ha fet durant tot el dia, que li ha agradat més, com s'ha sentit... Cal dir que és un moment de silenci, concentració i relaxació abans d'anar-se'n a casa, on es fa un registre lliure per tal de recordar

el que s'ha fet, sensacions que han tingut, coses sobres les que vulguin reflexionar, a més de ser un moment per a practicar l'escriptura.

9. AVALUACIÓ

Les eines d'avaluació són les següents:

- L'observació
- Quadern personal on els mestres hi escriuen aquestes observacions dels alumnes, per tal de facilitar la comunicació entre els mestres.
- Reunions que cada setmana tenen tot l'equip docent.
- Càmera de fotos i càmera de vídeo.

L'equip directiu i l'equip docent ens reunim dues vegades per setmana. Les reunions són molt profitoses perquè parlem de tots els alumnes i podem entendre molt millor les necessitats de cada un.

La primera reunió és una reunió de metodologia, en la qual es parla dels ambients, es revisen i modifiquen els espais, propostes o programacions. És un bon moment per compartir experiències, per demanar ajuda, per rebre suport d'altres professionals i per idees.

La segona reunió està centrada en l'alumnat, on es parla de com es troba l'infant, com es sent, què necessita, com es relaciona, quin és el seu entorn social o familiar, què li agrada... Es prioritza parlar dels infants dels quals tenen l'entrevista amb la seva família la setmana següent.

Pel que fa a les avaluacions, els nins i nines són avaluats per tots els mestres, de manera que es tenen en compte les observacions de cada un dels mestres.

