



MEMÒRIA

CURS

2016/2017

CEIP SANT MIQUEL



Índex de la memòria de final de curs

1. Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs	2
a) Resultats acadèmics	2
b) Mesures adoptades durant el curs	7
c) Mesures proposades per al curs següent	8
d) Valoració resultats avaluació diagnòstic, en el seu cas.	9
2. Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2015/2016	9
a) Grau d'assoliment dels objectius específics del centre	9
b) Indicadors, recursos utilitzats, temporalització o termini d'execució, etc.	12
c) Seguiment de les accions o actuacions realitzades durant el curs	12
3. Organització general del curs	12
a) Valoració i anàlisi de l'horari i criteris pedagògics utilitzat per a la seva elaboració	12
b) Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions	12
4. Avaluació del desenvolupament de cada un dels projectes institucionals i dels plans del centre	13
Projecte educatiu	
Projecte lingüístic	
Reglament d'organització i funcionament del centre	
Pla d'atenció a la diversitat	
5. Avaluació de:	14
5.1. Pla de formació dels professors	
Projecte d'innovació	
5.2. Pla de convivència	
5.3. Pla d'actuacions de l'equip de suport	
5.4. Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars	
6. Participació i propostes de millora de la comunitat educativa (professors, alumnes, personal no docent, pares i mares...)	19
6.1. Participació	
6.2. Propostes de millora	
7. Recursos humans i materials	20
Annex 1. Memòria EOEP	21
Annex 2. Acta d'aprovació de la memòria pel consell escolar	28



1. Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs

a) Resultats acadèmics d'Educació Primària.

Primer de Primària

CN	CS	Ed. art.	Ed. fís.	L. cast.	L. cat	Ang.	Mat.	RC	VSC	Mit.	Aprov.	Susp.
BE (6)	NT (7)	NT (7)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)		BE (6)	6,33	9	0
NT (8)	SU (5)	NT (8)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	NT (7)	EX (10)		SU (5)	6,78	9	0
BE (6)	NT (8)	NT (8)	NT (8)	NT (8)	NT (7)	NT (8)	EX (10)		EX (10)	8,11	9	0
BE (6)	NT (7)	NT (8)	NT (7)	NT (7)	NT (7)	NT (8)	BE (6)	BE (6)		6,89	9	0
SU (5) (RE)	SU (5) (RE)	BE (6)	BE (6)	SU (5) (RE)	SU (5) (RE)	SU (5)	SU (5) (RE)		SU (5)	5,22	9	0
NT (7)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	NT (7)	BE (6)		NT (7)	6,44	9	0
BE (6)	BE (6)	NT (8)	SU (5)	BE (6)	BE (6)	NT (8)	BE (6)		EX (10)	6,78	9	0
SU (5) (RE)	SU (5) (RE)	SU (5)	SU (5)	SU (5) (RE)	SU (5) (RE)	SU (5)	SU (5) (RE)		SU (5)	5	9	0
NT (8)	NT (8)	NT (8)	NT (8)	NT (7)	EX (10)	EX (9)	EX (10)		EX (9)	8,56	9	0
BE (6)	BE (6)	SU (5)	NT (7)	SU (5) (RE)	SU (5) (RE)	SU (5)	SU (5)	BE (6)		5,56	9	0
NT (8)	NT (8)	NT (7)	BE (6)	NT (8)	NT (8)	NT (8)	EX (10)	EX (9)		8	9	0
BE (6)	BE (6)	NT (7)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)		6,22	9	0
BE (6)	BE (6)	NT (7)	NT (8)	NT (7)	BE (6)	NT (7)	NT (7)		EX (10)	7,11	9	0
NT (8)	NT (8)	NT (8)	BE (6)	NT (8)	NT (8)	NT (7)	EX (10)		EX (10)	8,11	9	0
NT (7)	NT (7)	NT (7)	NT (7)	NT (7)	NT (7)	NT (7)	NT (8)	NT (8)		7,22	9	0
BE (6)	BE (6)	NT (7)	BE (6)	SU (5)	SU (5)	BE (6)	BE (6)		NT (7)	6	9	0
BE (6)	BE (6)	NT (8)	BE (6)	NT (8)	NT (7)	BE (6)	NT (8)		EX (10)	7,22	9	0
SU (5) (RE)	SU (5) (ACS)	SU (5)	BE (6)	SU (5) (ACS)	SU (5) (ACS)	SU (5)	SU (5) (RE)	BE (6)		5,22	9	0
NT (7)	NT (7)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)		EX (10)	6,78	9	0
NT (8)	NT (8)	NT (7)	BE (6)	NT (8)	EX (9)	EX (9)	EX (10)	EX (9)		8,22	9	0

Avaluació	Avalua..	Tot aprovat				Suspeses: 1				Suspeses: 2				Suspeses: 3				Suspeses: >=4			
		Alu	Cen	IIa	IB	Alu	Cen	IIa	IB	Alu	Cen	IIa	IB	Alu	Cen	IIa	IB	Alu	Cen	IIa	IB
Ordinària	20	20	100	88%	88%	0	0%	5%	5%	0	0%	2%	2%	0	0%	2%	2%	0	0%	3%	2%
Homes	9	9	100	87%	87%	0	0%	5%	5%	0	0%	3%	3%	0	0%	2%	2%	0	0%	3%	3%
Dones	11	11	100	90%	91%	0	0%	4%	4%	0	0%	2%	2%	0	0%	2%	1%	0	0%	2%	2%
Repetid ..	1	1	100	73%	73%	0	0%	13%	14%	0	0%	6%	5%	0	0%	3%	3%	0	0%	5%	5%
Estrang ..	0	0		79%	80%	0		8%	8%	0		6%	4%	0		3%	3%	0		6%	5%

Segon de Primària



CN	CS	Ed. art.	Ed. fs.	L. cast.	L. cat.	Ang.	Mat.	RC	VSC	Mit.	Aprov.	Susp.
NT (7)	NT (7)	NT (8)	NT (7)	NT (7)	NT (7)	NT (8)	BE (6)		EX (9)	7,33	9	0
NT (7) (ACS)	NT (7) (ACS)	BE (6) (ACS)	BE (6) (ACS)	BE (6) (ACS)	BE (6) (ACS)	BE (6)	BE (6) (ACS)	BE (6) (ACS)		6,22	9	0
BE (6)	SU (5)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	NT (7)	BE (6)		NT (7)	6,11	9	0
NT (8)	NT (8)	NT (8)	NT (8)	NT (7)	NT (8)	NT (7)	NT (8)		NT (8)	7,78	9	0
BE (6)	BE (6)	NT (7)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	NT (8)	BE (6)		NT (8)	6,67	9	0
NT (7)	EX (9)	NT (8)	NT (8)	NT (7)	NT (7)	NT (7)	NT (7)		EX (10)	7,78	9	0
NT (7)	NT (7)	NT (7)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	NT (8)	NT (7)		EX (9)	7,11	9	0
NT (7)	NT (7)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	EX (9)	EX (9)		NT (8)	7,22	9	0
BE (6)	SU (5)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	NT (8)		6,22	9	0
NT (7)	BE (6)	NT (8)	NT (7)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	BE (6)		NT (8)	6,78	9	0
BE (6)	NT (7)	NT (7)	NT (8)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	EX (9)		6,78	9	0
NT (7)	NT (7)	EX (9)	NT (8)	NT (7)	NT (7)	NT (8)	BE (6)		NT (8)	7,44	9	0
NT (7)	NT (7)	NT (8)	NT (7)	NT (7)	NT (8)	NT (8)	NT (7)		NT (8)	7,44	9	0

Avaluació	Avalua..	Tot aprovat				Suspeses: 1				Suspeses: 2				Suspeses: 3				Suspeses: >=4			
		Alu	Cen	Illa	IB	Alu	Cen	Illa	IB	Alu	Cen	Illa	IB	Alu	Cen	Illa	IB	Alu	Cen	Illa	IB
Ordinària	13	13	100	88%	88%	0	0%	5%	5%	0	0%	3%	3%	0	0%	1%	1%	0	0%	2%	2%
<i>Homes</i>	6	6	100	88%	87%	0	0%	6%	6%	0	0%	3%	3%	0	0%	2%	2%	0	0%	3%	3%
<i>Dones</i>	7	7	100	90%	91%	0	0%	4%	4%	0	0%	2%	2%	0	0%	1%	1%	0	0%	2%	2%
<i>Repetid ..</i>	0	0		75%	77%	0		10%	8%	0		8%	8%	0		3%	3%	0		5%	4%
<i>Estrang ..</i>	2	2	100	79%	79%	0	0%	9%	9%	0	0%	8%	4%	0	0%	2%	3%	0	0%	6%	5%



CN	CS	Ed. art.	Ed. fs.	L. cast.	L. cat.	Ang.	Mat.	RC	VSC	Mit.	Aprov.	Susp.
SU (5)	SU (5)	NT (7)	NT (7)	IN (4)	IN (4)	U (5)	SU (5)		SU (5)	5,22	7	2
NT (8)	NT (8)	NT (8)	NT (8)	NT (7)	NT (8)	NT (8)	NT (8)		NT (8)	7,89	9	0
SU (5)	IN (4)	SU (5)	NT (7)	SU (5)	BE (6)	SU (5)	BE (6)		IN (4)	5,22	7	2
NT (8)	NT (8)	EX (9)	EX (9)	BE (6)	EX (9)	NT (8)	NT (8)		NT (8)	8,11	9	0
NT (8)	EX (9)	EX (9)	NT (7)	NT (8)	EX (9)	EX (9)	EX (9)		NT (8)	8,44	9	0
NT (7)	NT (7)	EX (9)	NT (8)	NT (7)	NT (7)	NT (7)	NT (7)		NT (8)	7,44	9	0
NT (7)	NT (7)	NT (8)	NT (8)	BE (6)	NT (7)	NT (7)	BE (6)		NT (8)	7,11	9	0
NT (7)	NT (7)	NT (8)	NT (8)	BE (6)	NT (7)	NT (7)	NT (7)		NT (8)	7,22	9	0
NT (7)	NT (7)	NT (8)	BE (6)	NT (8)	NT (8)	NT (8)	BE (6)		NT (8)	7,33	9	0
NT (8)	NT (8)	NT (8)	EX (9)	NT (7)	NT (8)	NT (8)	NT (8)		NT (8)	8	9	0
NT (8)	NT (8)	NT (7)	EX (9)	SU (5) (RE)	BE (6) (RE)	SU (5)	BE (6)		NT (8)	6,89	9	0
NT (7)	NT (8)	NT (7)	EX (9)	BE (6)	NT (7)	NT (8)	NT (8)		NT (8)	7,56	9	0
SU (5)	SU (5)	BE (6)	NT (7)	BE (6) (RE)	SU (5) (RE)	NT (8)	BE (6)		SU (5)	5,89	9	0
BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	SU (5)	BE (6)	SU (5)		NT (8)	6	9	0
BE (6)	BE (6)	NT (8)	NT (7)	BE (6)	SU (5)	BE (6)	SU (5)	NT (8)		6,33	9	0

Avaluació	Avalua..	Tot aprovat				Suspeses: 1				Suspeses: 2				Suspeses: 3				Suspeses: >=4			
		Alu	Cen	IIlla	IB	Alu	Cen	IIlla	IB	Alu	Cen	IIlla	IB	Alu	Cen	IIlla	IB	Alu	Cen	IIlla	IB
Ordinària	15	13	87%	83%	84%	0	0%	8%	7%	2	13%	4%	4%	0	0%	2%	2%	0	0%	4%	3%
<i>Homes</i>	7	5	71%	81%	82%	0	0%	8%	8%	2	28%	5%	4%	0	0%	2%	2%	0	0%	4%	4%
<i>Dones</i>	8	8	100%	85%	86%	0	0%	7%	7%	0	0%	4%	4%	0	0%	2%	1%	0	0%	3%	2%
<i>Repetid ..</i>	0	0		80%	62%	0		17%	16%	0		10%	10%	0		6%	6%	0		7%	6%
<i>Estrang ..</i>	2	2	100%	72%	74%	0	0%	10%	10%	0	0%	10%	7%	0	0%	4%	6%	0	0%	6%	6%

Quart de Primària



CN	CS	Ed. art.	Ed. fs.	L. cast.	L. cat.	Ang.	Mat.	RC	VSC	Mit.	Aprov.	Susp.
EX (10)	NT (8)	EX (9)	EX (9)	NT (8)	EX (10)	EX (9)	EX (10)	EX (10)		9,22	9	0
SU (5)	SU (5)	SU (5)	BE (6)	BE (6)	SU (5)	SU (5)	BE (6)		BE (6)	5,44	9	0
EX (9)	EX (10)	NT (8)	EX (9)	NT (7)	NT (8)	EX (9)	NT (7)	NT (8)		8,33	9	0
BE (6)	BE (6)	BE (6)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)		NT (7)	6,22	9	0
BE (6)	BE (6)	NT (7)	EX (9)	BE (6) (RE)	SU (5) (RE)	BE (6)	SU (5)		BE (6)	6,22	9	0
SU (5)	BE (6)	BE (6)	NT (7)	SU (5) (RE)	SU (5) (RE)	SU (5)	IN (4)		BE (6)	5,44	8	1
EX (10)	NT (8)	EX (9)	BE (6)	BE (6)	NT (8)	EX (9)	BE (6)	EX (9)		7,89	9	0
BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	NT (7)	BE (6)	SU (5)		6	9	0
NT (7)	NT (7)	NT (8)	EX (9)	BE (6)	BE (6)	NT (7)	NT (7)		NT (8)	7,22	9	0
EX (9)	NT (8)	BE (6)	NT (7)	NT (8)	NT (7)	NT (7)	EX (9)	EX (9)		7,78	9	0
BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)		NT (8)	6,22	9	0
NT (8)	NT (8)	NT (8)	NT (8)	BE (6)	NT (7)	EX (9)	BE (6)		NT (8)	7,56	9	0
BE (6)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	EX (9)		6,44	9	0
BE (6)	SU (5)	BE (6)	NT (8)	BE (6)	BE (6)	SU (5)	BE (6)		BE (6)	6	9	0
EX (9)	NT (8)	NT (8)	EX (9)	NT (8)	EX (10)	EX (9)	EX (10)		NT (8)	8,78	9	0

Avaluació	Avalua..	Tot aprovat				Suspeses: 1				Suspeses: 2				Suspeses: 3				Suspeses: >=4			
		Alu	Cen	IIlla	IB	Alu	Cen	IIlla	IB	Alu	Cen	IIlla	IB	Alu	Cen	IIlla	IB	Alu	Cen	IIlla	IB
Ordinària	15	14	93%	82%	83%	1	7%	8%	8%	0	0%	4%	4%	0	0%	2%	2%	0	0%	3%	3%
<i>Homes</i>	8	7	87%	79%	80%	1	12%	9%	9%	0	0%	5%	4%	0	0%	3%	3%	0	0%	4%	4%
<i>Dones</i>	7	7	100..	85%	86%	0	0%	7%	7%	0	0%	4%	3%	0	0%	2%	2%	0	0%	2%	2%
<i>Repetid ..</i>	1	1	100..	80%	64%	0	0%	19%	17%	0	0%	9%	8%	0	0%	6%	7%	0	0%	6%	5%
<i>Estrang ..</i>	2	2	100..	75%	76%	0	0%	9%	9%	0	0%	9%	8%	0	0%	4%	7%	0	0%	6%	5%

Cinquè de Primària



CN	CS	Ed. art.	Ed. fs.	L. cast.	L. cat.	Ang.	Mat.	RC	VSC	Mit.	Aprov.	Susp.
NT (8)	NT (7)	EX (9)	EX (9)	NT (7)	NT (8)	NT (8)	NT (8)		EX (9)	8,11	9	0
NT (8)	BE (6)	NT (8)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	IN (4)		BE (6)	6,22	8	1
NT (8)	NT (8)	NT (8)	NT (8)	BE (6)	NT (7)	NT (8)	NT (8)		NT (7)	7,56	9	0
NT (8)	NT (7)	BE (6)	NT (8)	NT (7)	BE (6)	EX (9)	BE (6)		NT (7)	7,11	9	0
NT (8)	NT (8)	EX (9)	NT (8)	NT (7)	NT (7)	NT (8)	NT (7)		EX (9)	7,89	9	0
NT (8)	NT (8)	NT (8)	NT (7)	NT (8)	EX (9)	EX (9)	BE (6)		NT (8)	7,89	9	0
SU (5)	SU (5)	BE (6)	BE (6)	SU (5) (RE)	BE (6) (RE)	SU (5) (RE)	BE (6) (RE)		SU (5)	5,44	9	0
BE (6)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	SU (5)	SU (5)	SU (5)		NT (7)	5,89	9	0
BE (6)	BE (6)	NT (8)	NT (7)	SU (5)	NT (7)	BE (6)	BE (6)		BE (6)	6,33	9	0
EX (10)	EX (10)	EX (9)	EX (9)	NT (7)	NT (8)	EX (9)	EX (9)		EX (9)	8,89	9	0
BE (6)	SU (5)	BE (6)	NT (7)	SU (5)	SU (5)	SU (5)	IN (4) (RE)		SU (5)	5,33	8	1
NT (8)	EX (10)	NT (7)	EX (9)	NT (8)	NT (7)	NT (8)	NT (8)		NT (8)	8,11	9	0
NT (8)	EX (9)	NT (7)	BE (6)	NT (7)	BE (6)	NT (8)	NT (8)		NT (8)	7,44	9	0
BE (6)	SU (5)	BE (6)	NT (7)	SU (5) (RE)	SU (5) (RE)	SU (5)	BE (6)		BE (6)	5,67	9	0
NT (8)	NT (8)	EX (9)	NT (8)	NT (8)	NT (7)	NT (8)	NT (8)		EX (10)	8,22	9	0
BE (6)	SU (5)	NT (7)	BE (6)	SU (5)	SU (5)	BE (6)	SU (5)		BE (6)	5,67	9	0
EX (10)	EX (9)	NT (8)	NT (7)	BE (6)	NT (8)	EX (9)	NT (7)	EX (9)		8,11	9	0
BE (6)	BE (6)	BE (6)	NT (7)	SU (5)	SU (5)	SU (5)	BE (6)	NT (8)		6	9	0
BE (6)	NT (7)	EX (9)	NT (7)	BE (6)	NT (7)	NT (7)	BE (6)		NT (8)	7	9	0
NT (8)	EX (9)	NT (7)	NT (8)	NT (7)	EX (9)	EX (9)	EX (9)		EX (9)	8,33	9	0
NT (7)	NT (8)	BE (6)	NT (7)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	EX (9)		BE (6)	6,89	9	0
EX (10)	NT (8)	NT (8)	EX (9)	NT (7)	NT (7)	NT (7)	EX (9)		EX (9)	8,22	9	0
NT (8)	BE (6)	NT (7)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	BE (6)	NT (8)		EX (9)	7	9	0
BE (6)	BE (6)	SU (5)	NT (8)	NT (7)	BE (6)	EX (10)	SU (5)		SU (5)	6,44	9	0
NT (7)	NT (8)	EX (10)	EX (9)	NT (8)	NT (8)	NT (8)	NT (8)		EX (9)	8,33	9	0
NT (8)	EX (10)	EX (9)	BE (6)	NT (7)	EX (9)	EX (9)	NT (8)		EX (9)	8,33	9	0

Avaluació	Avalua..	Tot aprovat				Suspeses: 1				Suspeses: 2				Suspeses: 3				Suspeses: >=4			
		Alu	Cen	IIla	IB	Alu	Cen	IIla	IB	Alu	Cen	IIla	IB	Alu	Cen	IIla	IB	Alu	Cen	IIla	IB
Ordinària	26	24	82%	77%	78%	2	8%	10%	10%	0	0%	5%	5%	0	0%	3%	3%	0	0%	5%	4%
Homes	14	13	83%	74%	74%	1	7%	11%	11%	0	0%	6%	6%	0	0%	3%	3%	0	0%	6%	6%
Dones	12	11	82%	81%	82%	1	8%	9%	9%	0	0%	5%	4%	0	0%	3%	2%	0	0%	3%	3%
Repetid ..	0	0		48%	48%	0		20%	20%	0		12%	13%	0		9%	9%	0		11%	10%
Estrang ..	3	3	100	87%	87%	0	0%	13%	14%	0	0%	12%	8%	0	0%	5%	9%	0	0%	7%	7%

Sisè de Primària



CN	CS	Ed. art.	Ed. fis.	L. cast.	L. cat.	Ang.	Mat.	VSC	Mit.	Aprov.	Susp.
SU (5)	SU (5)	BE (6)	BE (6)	SU (5)	SU (5)	SU (5)	SU (5)	SU (5)	5,22	9	0
NT (7)	BE (6)	BE (6)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	NT (8)	NT (7)	NT (8)	6,78	9	0
NT (7)	NT (7)	BE (6)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	NT (7)	BE (6)	SU (5)	6,33	9	0
SU (5)	SU (5)	BE (6)	SU (5)	SU (5)	IN (4) (ACS)	BE (6)	IN (4) (ACS)	SU (5)	5	7	2
SU (5)	SU (5)	BE (6)	NT (7)	BE (6)	BE (6)	NT (7)	BE (6)	NT (7)	6,11	9	0
SU (5)	SU (5)	BE (6)	NT (7)	SU (5)	SU (5)	NT (7)	SU (5)	BE (6)	5,67	9	0
NT (7)	NT (7)	BE (6)	EX (9)	NT (7)	NT (7)	NT (8)	BE (6)	NT (8)	7,22	9	0
EX (9)	EX (9)	NT (7)	EX (9)	NT (7)	NT (8)	NT (8)	NT (8)	EX (9)	8,22	9	0
NT (7)	BE (6)	NT (7)	NT (8)	BE (6)	EX (9)	NT (8)	NT (8)	EX (9)	7,56	9	0
SU (5)	SU (5)	SU (5)	NT (8)	SU (5)	IN (4)	SU (5)	SU (5)	BE (6)	5,33	8	1
BE (6)	BE (6)	SU (5)	EX (9)	SU (5)	BE (6)	SU (5)	BE (6)	NT (7)	6,11	9	0
BE (6)	BE (6)	NT (8)	NT (8)	BE (6)	BE (6)	NT (7)	NT (7)	NT (7)	6,78	9	0

Avaluació	Avalua...	Tot aprovat				Suspeses: 1				Suspeses: 2				Suspeses: 3				Suspeses: >=4			
		Alu	Cen	IIII	IB	Alu	Cen	IIII	IB	Alu	Cen	IIII	IB	Alu	Cen	IIII	IB	Alu	Cen	IIII	IB
Ordinària	12	10	83%	78%	79%	1	8%	9%	9%	1	8%	5%	5%	0	0%	2%	2%	0	0%	5%	5%
Homes	8	6	75%	74%	75%	1	12%	10%	10%	1	12%	6%	6%	0	0%	3%	3%	0	0%	7%	6%
Dones	4	4	100%	83%	84%	0	0%	8%	8%	0	0%	4%	4%	0	0%	2%	2%	0	0%	4%	3%
Repetid ..	0	0		50%	51%	0		19%	20%	0		10%	10%	0		7%	7%	0		13%	13%
Estrang ..	1	1	100%	67%	68%	0	0%	11%	11%	0	0%	10%	8%	0	0%	4%	7%	0	0%	9%	8%

Podem comprovar que s'han obtingut uns resultats satisfactoris, a l'etapa d'Educació Primària hi ha set alumnes que han suspès alguna assignatura: a primer i segon curs tots els alumnes han aprovat totes les matèries, a tercer dos alumnes n'ha suspès dues i a quart curs un alumne n'ha suspès una. A cinquè dos alumnes n'han suspès una i a sisè un alumne n'ha suspès una i un altre alumne n'ha suspès dues.

Les matemàtiques és la matèria que han suspès més alumnes, amb un total de quatre, seguit de la llengua catalana amb tres suspesos. Finalment, de ciències socials, llengua castellana i valors cívics i socials tenen un resultat d'un suspès per assignatura.

Si comparam els resultats que ens proporciona el SEDEIB en la resta d'illa o la Comunitat Autònoma, podem observar que ens trobam per sobre de la mitjana en nombre d'aprovats

b) Mesures adoptades durant el curs

Educació Infantil

Tota la jornada ha estat organitzada en ambients de lliure circulació combinada amb tallers fixos (contacontes, cuina, música, expressió corporal i English time).

Fer l'avaluació en dos quadrimestres i amb informes descriptius.

Durant el curs hem duit a terme una sèrie de modificacions:

Es va fer un protocol de sortides presentat al Consell Escolar on hi figuren les mesures que es varen prendre.



Per motius organitzatius es varen canviar els berenars col·lectius per fer-ho dins un horari establert.

Es va arribar a uns acords respecte del tractament dels conflictes per seguir tots els mestres la mateixa línia d'actuació.

Hem hagut d'anar canviant els horaris dels ambients i diferents espais per tal de donar resposta a les necessitats tant de famílies com d'infants.

Educació Primària

Arran de la formació que vàrem fer a principi de curs ens vàrem plantejar alguns canvis en l'organització de les assemblees de la comunitat dels grans (4t, 5è i 6è) ja que els nins i nines dels grups que havíem format per grup de referència tenien interessos molt diferents. Es van establir tres grups de participació: reunió, assemblea i debat, cadascun amb uns requisits, deures i drets diferents. Els alumnes de 4t, 5è i 6è, juntament amb el seu tutor, decidien on era el seu lloc i així formàrem grups de participació amb infants de diferents edats però amb interessos semblants. Així doncs, el grup reunió basava les seves trobades en respectar les normes d'una assemblea, a parlar de temes proposats pel mestre i a respectar l'opinió dels companys. El grup assemblea decidia coses sobre el funcionament del centre i els infants feien la funció de moderador, secretari... I durant les sessions de debat s'aprofundia en temes actuals i d'interès particular dels infants d'aquest grup.

Al segon trimestre, arran de la formació, vàrem considerar la importància de fer registre diari per part de tots els alumnes de primària a la darrera mitja hora de la jornada. Així doncs, es va avançar mitja hora el pati, per escriure una reflexió personal del que han fet des que arriben a l'escola fins que surten anotant com s'han sentit, quines dificultats han trobat, amb qui han jugat...

Juntament amb les notes del Gestib de juny s'entrega a les famílies un informe descriptiu elaborat amb informació de tots els mestres de primària.

c) Mesures proposades per al curs següent

- Seguir realitzant sessions de formació amb especialistes d'aquells pilars que creim que són fonamentals en la metodologia del nostre centre com normes i límits, acompanyament respectuós, acompanyament emocional...
- Contemplar la possibilitat de dur especialistes de fora per a la realització d'alguns tallers sempre que sigui possible econòmicament.
- Idear estratègies per aconseguir un espai d'ordre i calma.
- Execució del pla d'innovació aprovat el juny del 2016
- Seguir impulsant les observacions per part del claustre a altres centres que realitzin una metodologia activa
- Muntatge d'espai exterior



- Establir més moments de tutories individualitzades
 - Revisió i actualització de les capses matemàtiques (primària)
 - Revisar el sistema d'espais participatius a la comunitat dels mitjans.
 - Revisar la distribució dels espais, ambients, tallers...
- d) Valoració resultats avaluació diagnòstic, en el seu cas.

Aquest curs no s'han realitzat les proves d'avaluació de diagnòstic.

2. Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2016/2017

a) Grau d'assoliment dels objectius específics del centre

Àmbit d'intervenció i/o recursos	Objectius	Grau d'assoliment i temporització
SECRETARIA	Revisar i mantenir els expedients actualitzats i en ordre	(Durant tot el curs) Tots els expedients estan actualitzats i en ordre. Falta revisar l'arxiu antic i organitzar-lo
DIRECCIÓ	Coordinar i dinamitzar les línies de treball acordades pel claustre.	(Durant tot el curs) Les línies de treball acordades s'han dinamitzat a través de les reunions periòdiques de metodologia. S'ha organitzat el pla de formació del professorat S'ha impulsat la relació amb la xarxa d'escoles innovadores, dinàmiques de treball, intercanvi d'informació, visites, formació... S'han impulsat reunions de metodologia dirigides a pares, a mestres d'altres centres. S'ha revisat la documentació per a l'acolliment de nous mestres.
EQUIP DIRECTIU	Desenvolupar el projecte de direcció.	1.Mantenir i consolidar la línia metodològica del centre. De 14 punts sols falta: Dissenyar i crear patis educatius (previst per aquest estiu, 27 de juny primera jornada de treball) i la creació d'un espai de bibliofamília. 2. S'han establert relacions amb tots els membres de la comunitat educativa compartint activitats, espais... relacions amb l'institut d'Artà, amb l'escoleta de Son Carrió, les escoles del municipi i amb altres centres que estiguin involucrats en la nostra tasca educativa, ja sigui compartint professionals o alumnes (GASPAR HAUSER, JOAN MESQUIDA...).



Àmbit d'inter- venció i/o re- cursos	Objectius	Grau d'assoliment i temporització
		3. Iniciar i finalitzar projectes institucionals: Degut al PIP s'ha d'actualitzar tota la documentació.
EQUIP DIREC- TIU	Coordinar i dinamitzar el projecte d'innovació	S'ha dinamitzat duent a terme un pla de formació basat en les línies d'innovació acordades i s'han introduït nous canvis.
CLAUSTRE	Facilitar la mobilitat de mestres entre les dues etapes dins l'horari escolar, sempre que sigui possible.	Hi ha hagut mobilitat de mestres de primària a infantil, sobretot a les hores de rebuda, comiat i tallers.
CLAUSTRE	Muntatge d'espais exteriors	(Durant tot el curs) S'han fet una sèrie d'actuacions concretes que s'aniran ampliant amb la formació que durem a terme a finals de juny i durant tot l'estiu.
CLAUSTRE	Dur a terme una bona formació permanent del professorat i relacionar-nos amb altres centres immersos dins la renovació pedagògica.	(Durant tot el curs) A nivell de centre: Formació per part de n'Olga Arnedo de l'escola Creanova de Sant Cugat i la fundació NEC. Visites, portes obertes i observacions d'altres centres educatius a la nostra escola. Ponències realitzades per mestres del CEIP Sant Miquel al CEP de Palma, Manacor, Inca i hem participat al curs d'especialista en matemàtiques en educació primària organitzat per la fundació Universitat i Empresa. Els beneficis econòmics obtinguts s'han destinat a la formació dels mestres.
EDIFICIS I ESPAIS EXTERIORS.	Fer una bona gestió de l'espai del centre.	(Durant tot el curs) En tot moment hem intentat optimitzar l'espai ja que és un centre molt petit i hem hagut d'adaptar contínuament l'espai a la metodologia.
CLAUSTRE	Implicar-se en el pla d'Innovació	Tots els mestres del claustre s'han implicat en el pla d'innovació i quasi tots han assistit a les sessions de formació. Plantejar nombroses situacions de debat sobre temes que han sorgit, inquietuds, reflexions metodològiques, formació i cursos per fomentar la comunicació entre l'equip educatiu.
CLAUSTRE	Realitzar visites i observacions a altres centres de la xarxa o amb	Al llarg del curs els mestres del centre hem realitzat observacions als centres de la xarxa seguint unes pautes d'observació, que posteriorment hem analitzat conjuntament totes les escoles de la xarxa.



Àmbit d'inter- venció i/o re- cursos	Objectius	Grau d'assoliment i temporització
	una metodologia similar.	
FAMÍLIES	Fomentar i facilitar la implicació, formació i bona relació amb les famílies.	(Durant tot el curs) Reunions, portes obertes en cada una de les etapes, activitats en comunitat, xerrades i conferències, realització d'una enquesta per valorar el grau de coneixement i valoració de la línia metodològica i organitzativa del centre...
FAMÍLIES	Utilitzar estratègies de documentació, informació per a les famílies.	(Durant tot el curs) El bloc del centre no s'ha actualitzat gaire, s'han publicat poques coses. Es continua convidant a les famílies a entrar a les aules, al menys un cop per setmana. Realització d'informes descriptius. Tres reunions Tutor-família durant el curs.
ALUMNES	Realitzar tutories individualitzades	Alguns mestres de referència han pogut realitzar tutories individualitzades marcades dins l'horari del grup.
ALUMNES	A Infantil garantir l'acompanyament per part de tots els mestres, sense tutories.	El fet de dur a terme una metodologia activa i no directiva basada en l'organització per ambients, implica que tots els mestres de l'etapa realitzin l'acompanyament de tots els infants. Cada família ha tengut un tutor de referència per a la comunicació i realització d'entrevistes que, en la mesura del possible, durarà tota l'etapa.
ALUMNES	Garantir un horari més flexible i més adaptat a les necessitats individuals i evolutives dels infants.	A infantil s'han obert els ambients durant tota la jornada introduint tallers en hores puntuals on els infants podien escollir anar-hi. A primària s'ha ampliat l'horari d'ambients i se n'ha impulsat la circulació lliure.
ALUMNES	Oferir més hores de biblioteca i incorporar la dramatització als tallers.	L'ambient de biblioteca ha estat obert cada dia i la dramatització s'ha ofert com a taller durant tot el curs.
ALUMNES	Revisar el material de capses matemàtiques	Les capses matemàtiques s'han anat revisant i actualitzant. Les de primer i segon s'han fet noves.
ALUMNES	Convidar especialistes de fora per a la realització d'alguns tallers	Hem convidat a professionals de diferents àrees o especialitats per a la realització de tallers.



b) Indicadors, recursos utilitzats, temporització o termini d'execució, etc.
(Mirar taula del punt anterior)

c) Seguiment de les accions o actuacions realitzades durant el curs.
Cada un dels àmbits d'intervenció s'han analitzat i fet el seguiment a les seves reunions pertinents de les actuacions realitzades durant tot el curs.

3. Organització general del curs

a) Valoració i anàlisi de l'horari i criteris pedagògics utilitzat per a la seva elaboració

Educació infantil

Creim que a educació infantil el sistema d'oferir els tallers ha funcionat molt bé ja que els infants decideixen en el mateix moment si els fa ganes o no assistir a un taller determinat.

És molt positiu també que molts mestres de primària vagin a educació infantil a oferir tallers o obrir ambients, sobretot a l'hora de rebuda.

Educació primària

Veim molt positiu que els nins i nines puguin circular lliurement pels ambients decidint en tot moment quina tasca o projecte volen desenvolupar i amb qui i, per tant, es continuarà l'any que ve.

La proposta i elecció diària dels tallers també funciona prou bé.

Els tutors estan molt satisfets amb el moment de rebuda ja que és un moment on s'estableixen relacions entre alumnes i mestre.

El registre diari ha estat una mesura molt ben acceptada tant pels infants com pels mestres i es continuarà de cara a l'any que ve.

Les sessions de sortides han servit per preparar i organitzar les excursions i viatges.

b) Valoració i anàlisi de la utilització dels recursos i instal·lacions

Educació infantil

Els recursos humans han estat insuficients ja que en un any les ràtios van en augment i el nombre de mestres no.

L'edifici d'educació infantil segueix amb molts de problemes de connexió a Internet i sense accés a la xarxa de l'escola.

El fet de compartir espais amb l'escoleta municipal suposa adoptar mesures per a una bona convivència: A l'espai interior, hi ha molt de renou, que s'hauria d'evitar fent una separació entre els dos mòduls.

No hi ha un espai de menjador on poguem fer berenars organitzats ni fer un bon projecte per oferir aquest servei.



Compartir l'espai de psicomotricitat amb l'escoleta suposa que no podem disposar d'aquest cada dia i és una necessitat bàsica pels infants.

La instal·lació d'una porta que connecta directament l'aula de psico amb el pati ha ajudat moltíssim a mantenir un ambient de calma i tranquil·litat a l'interior de l'edifici.

Educació primària

A la comunitat dels grans, els alumnes s'han encarregat de funcions per a la bona organització del centre tot i que als mestres, en general, ens ha faltat implicació a l'hora de gestionar aquesta responsabilitat.

El material de les capses matemàtiques s'ha de revisar i ha de respondre més directament a la línia pedagògica de l'espai matemàtic, d'igual manera, les hores dedicades a aprofundiment han de seguir la mateixa línia de presentació. Cal que tots els mestres coneguin la dinàmica, el material i el seu funcionament.

Els recursos humans són insuficients.

L'edifici d'educació primària queda petit: només hi ha dos banys per a 100 alumnes, no hi ha aules on poder fer desdoblaments, reunions, entrevistes amb famílies...

Cada dia realitzam l'esbarjo al parc i poliesportiu municipal, cosa que provoca problemes a nivell de mobilitat, d'organització d'activitats, el control del desplaçament i del mateix espai de joc i conflictes entre els alumnes.

La connexió a Internet és pobre.

4. Avaluació del desenvolupament de cada un dels projectes institucionals i dels plans del centre

Degut al PIP s'han canviat moltes dinàmiques i sistemes d'organització que, durant el curs que ve, es preveu que s'incorporin als diferents projectes institucionals. S'han d'incloure tots els aspectes relacionats amb metodologia, espais, normes i límits, avaluació, protocols (de seguiment, de rebuda, de sortides...), pla d'acolliment de mestres nous, etcètera.

5. Avaluació de:

5.1) Pla de formació dels professors

-Projectes d'innovació

5.1.2. APRENDRE FENT (PROJECTE DE MILLORA DE CENTRE)

5.1.2.1. Grau de consecució dels objectius.



Si el CEIP Sant Miquel ens vàrem acollir a la modalitat de formació a centre “Projecte de millora de centre”, és perquè pretenem que la formació que rebem els mestres esdevengui una realitat en benefici del Projecte Educatiu del centre. En aquest sentit, així ho hem aconseguit ja que, la majoria de mestres hi han participat i s'han implicat en els canvis plantejats gràcies a la formació rebuda i a les sessions d'intercanvi d'experiències i reflexió pedagògica realitzada.

La intenció de treballar tots a la una cap una educació viva, activa, i respectuosa, ens va ajudar a dissenyar un programa basat en el coneixement de material i disseny d'espais per una banda i l'actitud del mestre com acompanyant, per altra. El fet d'introduir aquest canvi de mirada cap a l'infant, és el que ens du més feina com a mestres, ens costa molt perdre el protagonisme i cedir-lo a l'infant. En aquest sentit encara hi hem de treballar ja que pensam que és la base per a una bona educació autodidacta i no directiva.

En definitiva pensam que els objectius que ens havíem plantejat per aquest curs han estat treballats.

5.1.2.2 Modificacions introduïdes respecte del projecte inicial.

Hem anat adaptant les sessions depenent de les necessitats i circumstàncies que ens hem trobat. Hem de tenir en compte que tots els mestres del centre han participat al seminari, d'aquesta manera hem pogut adaptar les sessions al grau d'aplicació d'estratègies, reorganització de recursos, horaris, sessions amb formadors...

A continuació es mostren alguns dels exemples:

Hem convidat a la formadora Ainhoa Ansoleaga Ayala a per reforçar aspectes referents a comunicació no violenta, acompanyament respectuós, avaluació, disseny d'espais...

5.1.2.3. Activitats realitzades.

Gràcies al treball en xarxa hem pogut gaudir de n'Olga Arnedo de la Fundació NEC com a formadora que ens ha ajudat a treballar l'actitud de l'adult i la importància del material manipulatiu.

Una experiència profitosa per prendre consciència de les noves aportacions al projecte de centre, són les observacions de mestres d'altres centres i les que nosaltres hem realitzat a les escoles de la xarxa. Quasi cada dijous ens han vingut a visitar mestres que s'han introduït als diferents espais passant de la forma més desapercibuda possible.

5.1.2.4. Canvis produïts en l'organització del centre o en el treball a l'aula.

Mestres

Es percep una major consciència de la necessitat de canvi de mirada cap a l'educació en general per part dels mestres. Som conscients que encara ens queda molt de camí per recórrer i que aquest aspecte és la base de la metodologia.

Metodologia:

S'ha introduït la circulació lliure als ambients a totes les etapes.

Registre diari per part dels alumnes de primària.

Reorganització dels espais de participació dels alumnes (assemblees)

Replantejament del sistema d'avaluació.

Comunicació:



Organització d'activitats per afavorir la comunicació amb famílies.

Material

S'ha elaborat i adquirit material per complementar espais.

5.1.3. Propostes d'activitats formatives futures.

1.

De cara al curs vinent seguirem amb el projecte d'innovació.

2.

Encetar el tema d'acompanyament emocional amb la professional Teresa Gómez Baides.

3.

Aprofundir sobre el tema d'acompanyament respectuós. Veim que és la base per el bon desenvolupament del projecte.

Seguir amb l'intercanvi d'observadors entre centres de la xarxa i institut.

5.2. Pla de convivència

L'elaboració d'aquest document es va començar el curs 2012-2013 i tenim la intenció de finalitzar-lo juntament amb el ROF. De totes maneres ja duim a terme moltes actuacions relacionades amb la intel·ligència emocional i resolució de conflictes, però pretenem aprofundir en la formació dirigida cap a l'acompanyament respectuós i normes i límits.

Enguany hem tengut la necessitat de realitzar actuacions per afavorir la relació i la convivència entre famílies i escola. El Consell Escolar ha estat l'òrgan que ha ideat les diferents estratègies sorgides de les necessitats analitzades.

Una de les actuacions realitzades ha estat l'elaboració d'una enquesta per a les famílies per tal de valorar el coneixement del projecte educatiu i el grau de comunicació entre famílies i escola.

Conclusions de l'enquesta:

Han contestat l'enquesta 79 pares, mares i/o tutors.

En General les famílies participen en les activitats proposades pel centre, tant a nivell d'activitats lúdiques com formatives o informatives. Es mostren menys participatius a l'activitat que ocupa tota la jornada (panades).

La seva majoria coneix el projecte educatiu, 97'5% i el 53'2% n'està plenament satisfet, en front d'un 1'3% que no n'està gens satisfet.

Observam que les famílies que tenen infants a les dues etapes, coneixen més cada un dels ambients, però en les dues etapes expressen que els agradaria tenir-ne més informació.

Referent als tallers veim que les famílies coneixen el sistema d'elecció d'aquests i veuen les sortides com un procés positiu en el desenvolupament dels infants.



Podem afirmar que el 62% de les famílies han triat el nostre centre pel projecte educatiu. En general, del projecte educatiu, es valora:

Per un valor superior al 50%:

- L'autonomia i iniciativa personal
- El creixement d'un mateix i intel·ligència emocional
- Socialització i relació amb les persones
- Interès, motivació i participació
- Creativitat
- Estratègies resolutives
- Habilitats motrius
- Sensibilitat artística
- Relació amb l'entorn social i natural

Del 40% al 50%:

- Esforç i perseverança
- Competència matemàtica
- Competència digital

Hi ha més d'un 50% de famílies que opinen que el nostre centre prepara per cursar ESO. El 20'3% opinen que el nivell és inferior.

Respecte a la relació família-escola:

En general la relació família-escola és positiva i opinen que hi ha facilitat i disposició de comunicació.

En relació als alumnes observam que vénen contents i satisfets a l'escola, motivats per les activitats i mantenen bones relacions entre companys i mestres.

De 132 nins i nines els pares dels quals han respost l'enquesta, 27 van a classes de repàs: un 20%.

Propostes de millora:

Més informació específica de com funciona cada un dels espais, sobretot a l'etapa d'Educació Infantil..

5.3. Pla d'actuacions de l'equip de suport

En relació als objectius que ens havíem plantejat a principi s'han assolit tots:



- Hem mantingut una organització per tal d'afavorir l'atenció a la diversitat.
- S'han atès totes les demandes.
- S'han detectat necessitats educatives i s'han ateses.
- S'han realitzat avaluacions psicopedagògiques.
- S'han revisat dades NESE al GESTIB.
- S'ha col·laborat amb els tutors en tot el necessari.
- S'ha implicat, assessorat i col·laborat amb les famílies.
- S'ha revisat i actualitzat la informació dels alumnes NEE i NESE i s'ha participat en l'avaluació i promoció d'aquest alumnat.
- S'ha col·laborat en la realització dels documents de centre.
- S'ha coordinat la feina amb altres serveis: ESKILET, Serveis Socials, atenció primerenca, psicòloga de l'Ajuntament.
- S'han fet reunions de seguiment de nins i nines NESE amb tots els mestres.
- Coordinació amb l'EOEP

Pel que fa a l'organització dels suports la nostra finalitat ha estat el suport inclusiu per tot l'alumnat i així han pogut gaudir de les mateixes oportunitats educatives pel seu desenvolupament integral. La nostra metodologia és un sistema inclusiu i permet que qualsevol mestre del centre participi en el suport de tots els infants.

D'altra banda, els membres de l'equip de suport també s'encarreguen d'elaborar materials, de donar pautes i assessoraments a famílies i mestres, seguiment i elaboració d'informes NESE i NEE, coordinacions amb professionals externs, coordinacions per a l'elaboració de ACIs significatives i d'accés amb els tutors i participació en les reunions amb l'EOEP.

Les corresponents adaptacions curriculars s'han inclòs dins la programació d'aula. L'horari de l'equip de suport s'ha elaborat a principi de curs i s'ha anat modificant depenent de les necessitats sorgides.

En quant a les coordinacions l'equip de suport ens hem coordinat sempre que ha estat necessari i amb l'orientadora una vegada cada quinze dies i sempre que ha fet falta. També hi ha hagut les coordinacions pertinents amb tot l'equip educatiu i serveis externs.

Aquest curs hem iniciat al CEP, una reunió de membres d'equips de suport que formam part de Sa Xarxa. En aquesta reunió intercanviam aspectes organitzatius i altres inquietuds relacionades amb l'equip de suport i de com va canviant el nostre paper a les escoles amb una metodologia no directiva. Es preveu continuar amb aquestes reunions el proper curs.

També hem fet una observació en horari lectiu a l'Institut d'Artà per tal d'apropar metodologies.



d) Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars

Les activitats extraescolars són organitzades per l'APIMA a partir de propostes que realitzen les famílies i els mestres.

Les sortides realitzades han estat dissenyades d'acord amb els criteris pedagògics de l'escola. Tenim un dossier on hi ha arxivats les avaluacions de cada sortida realitzades que són:

Educació infantil:

- Sa comuna de Lloret
- Sa Bassa Blanca (Alcúdia)
- Visita al Museu d'Artà
- Son Real (Santa Margalida)
- Jornades esportives a Sant Llorenç amb les escoles del municipi
- Acampada a la Colònia de Sant Pere
- Activitats proposades per la Biblioteca del poble
- Sortida al Puig d'Alanar a berenar de panades juntament amb les famílies

Educació primària:

- Acampada Es Canons (Betlem)
- Ses Païsses d'Artà en bicicleta
- Puig de Sant Nofre (Sant Joan)
- Sortida a Palma, ruta modernista (6è)
- Institució pública Mossèn Alcover de Manacor (1r, 2n i 3r)
- Sortida a sa Serra de Tramuntana: Tossals Verds (1r, 2n i 3r)
- Sortida a sa Serra de Tramuntana: Barranc de Biniaraix (4t, 5è i 6è)
- Sortida a l'Auditori de Sa Mániga a veure l'obra "Fràgil"
- Sortida en bicicleta fins a Sant Llorenç (1r, 2n i 3r)
- Sortida a Palma: banys àrabs i La Seu (1r, 2n i 3r)
- Sortida al Puig d'Alanar a berenar de panades juntament amb les famílies



-Fundació Joan March, Palma

-Viatge al Ripollès

-Activitats proposades per la Biblioteca del poble

-Activitats esportives i tallers realitzats per professionals al nostre centre, per exemple, visita d'un pintor, taller de patinatge, hoquei i orientació.

-Concert de Nadal a l'església

-Concert a Sa Mònica per part dels alumnes dels tallers de dramatització i coral

-Jornades de Medi Ambient.

-Voluntariat setmanal al centre de dia de Son Carrió (alumnes de debat)

6.Participació i propostes de millora de la comunitat educativa (professors, alumnes, personal no docent, pares i mares...)

6.1.Participació

Hi ha hagut molta implicació per part dels mestres en la realització de cursos formatius i en general la participació de tota la comunitat educativa ha estat molt positiva ja sigui per part de personal docent, no docent, serveis socials de l'Ajuntament, policia tutor, APIMA... Destacam molt positivament el voluntariat que alguns alumnes de debat han realitzat al centre de dia del poble.

També destacam la implicació de l'Ajuntament en la subvenció de la xerrada per a famílies del poble de la professional Ainhoa Ansoleaga Ayala. Lamentam la desaparició de cursos de formació per a famílies i mestres que s'havien duit a terme en el marc de conferències "Implica't". Els avisos de desperfectes i/o instal·lacions no s'executen de forma àgil.

6.2.Propostes de millora

Necessitat de suport per part de la Conselleria:

Adequació del centre: banys, ampliació de l'escola amb més aules, un gimnàs, menjador, aules de desdoblament, espais de reunions...

Agilitat en la substitució dels mestres de baixa

Millora de l'equipament informàtic

Necessitat de suport per part de l'Ajuntament:

Millora de la xarxa d'internet



7. Recursos humans i materials

Degut al gran increment de ràtios d'aquests darrers anys ens hem trobat amb una gran limitació pel que fa a recursos humans, materials i instal·lacions.



Annex 1 Memòria EOEP

ZONA: 3	CENTRE: CEIP SANT MIQUEL (SON CARRIÓ, SANT LLORENÇ DES CARDASSAR)		
	OE: Margalida Bauzà Ribot	Dies d'atenció: Dl <input checked="" type="checkbox"/> s dm <input type="checkbox"/> dc <input type="checkbox"/> dj <input type="checkbox"/> Dv	
	PTSC: Carme Rosselló Ripoll	Atenció: Preferent setmanal <input type="checkbox"/> Preferent quinzenal <input type="checkbox"/> No preferent mensual <input checked="" type="checkbox"/>	
BLOC A. ASSESSORAMENT ESPECIALITZAT A TRAVÉS DELS DIFERENTS ÒRGANS DE COORDINACIÓ DEL CENTRE			
Funció 1.- Assessorar i col·laborar en l'organització i funcionament de centres per formular i posar en pràctica una resposta educativa ajustada a la diversitat			
		SI	NO
S'ha fet una reunió de coordinació a principi de curs per a consensuar el pla d'intervenció de l'EOEP.		X	
S'han fet reunions de coordinació periòdiques durant tot el curs.		X	
S'ha fet una reunió a final de curs d'avaluació de la intervenció.		X	
Valoració i propostes de millora: La coordinació s'ha realitzat directament amb direcció i amb la PT del centre. Ha estat positiva.			
Funció 2. Col·laborar en els processos d'elaboració, desenvolupament i avaluació i revisió del projecte educatiu			
Assessorament en els aspectes d'atenció a la diversitat del projecte educatiu		X	
Valoració i propostes de millora:			
Funció 3. Assessorar als equips directius en les tasques i decisions relatives a l'organització i el funcionament del centre pel que fa a l'atenció a la diversitat			
S'han fet reunions amb l'equip directiu.		X	
S'han aportat documents i eines per a la detecció de necessitats.		X	
S'ha realitzat assessorament per a implementar programes i mesures que afavoreixen l'organització de la resposta educativa.		X	
Valoració i propostes de millora: Establir una periodicitat de reunions amb l'equip directiu i equip de suport.			
Funció 4. Orientar a l'hora d'establir mesures d'atenció a la diversitat, de promoure pràctiques d'educació inclusiva i de millorar la convivència, la innovació educativa, l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional			
CCP	S'ha elaborat a principi de curs un calendari de reunions		
	La CCP s'ha reunit el mateix dia d'assistència de l'EOEP al centre.		
	L'EOEP ha participat en l'elaboració de la planificació dels temes a tractar durant el curs.		
	S'ha tractat temes relacionats amb l'elaboració, revisió i/o avaluació de la programació didàctica.		
	La CCP ha duit una dinàmica autònoma al marge de l'EOEP.		
	Han assistit els membres previstos a la legislació vigent.		
	Periodicitat de les reunions:		
	S'ha complert aquest calendari.		
	S'ha pres acta de les reunions que es duen a terme.		
S'ha fet un seguiment dels acords presos.			



ES	S'ha participat a les reunions de l'equip de suport.	X	
	S'ha aportat bibliografia i legislació.	X	
	S'han recollit les propostes de millora del curs anterior.	X	
	S'ha col·laborat en l'elaboració, seguiment, revisió i avaluació del pla de l'equip de suport.	X	
	Han assistit membres de l'Equip Directiu.		
Reunions de cycle	S'ha participat a les reunions de cycle.		
	S'ha assessorat en l'elaboració de les concrecions curriculars.		
	S'ha participat a les sessions d'avaluació.		
Acció Tutorial	S'han realitzat reunions amb els tutors per a l'elaboració, revisió i implementació del PAT.		
Convivència	S'han realitzat assessoraments per a afavorir la convivència dins el centre.	X	
Temes rellevants que s'han tractat:			
S'ha realitzat sols reunions de coordinació amb direcció, PT i tutors en funció de les necessitats.			
Valoració i propostes de millora:			
Cal establir una reunió setmanal d'equip de suport amb la participació de l'equip directiu per tal de poder dur un seguiment de l'atenció a la diversitat per part de l'EOEP.			
Funció 5. Proporcionar als centres i als docents indicadors i programes de prevenció per detectar dificultats i problemes de desenvolupament personal, social i d'aprenentatge i de necessitats específiques de suport educatiu			
S'han aportat propostes, guions, indicadors de programes de prevenció.			
S'han establert indicadors perquè el professorat pugui detectar una problemàtica sociofamiliar.			

BLOC B. ATENCIÓ I SEGUIMENT DE L'ALUMNAT AMB NESE			
Funció 1. Participar en el seguiment de l'evolució dels alumnes i en l'actualització de la informació			
		SI	NO
Seguiment alumnat	S'han realitzat reunions ES i tutors.	X	
	S'han valorat l'adequació dels objectius i recursos pels Alumnes amb ACS.	X	
	S'ha participat en el seguiment d'alumnes amb problemàtica sociofamiliar.	X	
	S'ha col·laborat amb l'E.S en el registre de les actuacions realitzades.	X	
	S'han revisat i actualitzat els llistats d'alumnes amb NESE.	X	
	S'ha realitzat la previsió de recursos per a l'ES.	X	
	S'han realitzat les coordinacions amb serveis externs.	X	
	Hi ha hagut una implicació de tots els membres de l'equip de suport.	X	
Seguiment alumnat de combinada	S'han realitzat les coordinacions trimestrals EOEP-CO-CCEE.		
	S'ha lliurat còpia de l'acta de coordinació al SSE.		
Seguiment amb alumnat NESE	S'han realitzat reunions amb tutors.	X	
	S'han realitzat reunions de l'ES.	X	
	S'han realitzat valoracions individuals per tal d'ajustar la resposta educativa.	X	



	S'han realitzat reunions amb la família.	X	
Beques alumnat NESE	S'ha col·laborat amb el centre proporcionant informació a les famílies dels requisits i de la documentació necessària.	X	
	S'ha emplenat l'apartat corresponent de la sol·licitud de beca segons convocatòria.	X	
Valoració i propostes de millora:			
La coordinació amb els tutors es valora positivament i s'ha fet especial incidència a als alumnes NEE d'infantil i a EP-6.			
Funció 2. Coordinar i participar en el procés d'avaluació psicopedagògica dels alumnes per a identificar NESE			
	L'equip directiu ha recolzat el procés d'avaluació psicopedagògica i seguiment dels alumnes.	X	
	L'equip educatiu s'ha implicat en el procés d'avaluació i seguiment dels alumnes.	X	
	L'equip de suport s'ha implicat en el procés d'avaluació i seguiment dels alumnes.	X	
	L'avaluació psicopedagògica ha servit per donar resposta a les necessitats de cada alumne.	X	
	S'ha realitzat l'anàlisi de les demandes des de l'equip de suport.	X	
	S'ha aplicat el protocol d'avaluació psicopedagògica.	X	
	S'han elaborat els documents pertinents segons el resultat de l'avaluació.	X	
	S'ha realitzat el retorn de informació a la família.	X	
	S'ha realitzat el retorn de informació als professionals implicats.	X	
	S'ha realitzat l'actualització de l'avaluació psicopedagògica dels alumnes NEE, AC que canvien d'etapa.	X	
	S'han elaborat els documents pertinents de l'alumnat que canvia d'etapa.	X	
	S'ha realitzat el traspàs de informació a la persona responsable d'orientació al nou centre.	X	
	S'han introduït les dades al GESTIB dels alumnes identificats com NESE.	X	
	S'han realitzat protocols de derivació als serveis externs o d'altres propis de la Conselleria d'Educació.	X	
	S'han elaborat informes per aquests serveis aportant la informació del que es disposava.	X	
	S'han realitzat coordinacions amb aquests serveis implicats en l'atenció d'aquest alumnat.	X	
Valoració i propostes de millora:			
S'han atès les demandes realitzades. Cal fer seguiment de l'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu.			
Funció 3. Elaborar els diferents documents: informe psicopedagògic i/o dictamen d'escolarització, informes de intervenció i informes de Baixa NEE i AC			
	S'ha elaborat l'informe psicopedagògic en els casos que han esdevingut NEE i AC.	X	
	S'ha complimentat el dictamen quan ha pertocat per normativa.	X	
	S'han elaborat els informes de intervenció en els casos pertinents.	X	
	S'han realitzat els informes de Baixa per alumnes que han esdevingut fora dels criteris establerts per NEE i AC.		
Valoració i propostes de millora:			
S'han revisat els informes dels alumnes NESE i NEE i s'han donat orientacions en el seguiment dels alumnes NEE.			


BLOC C. PROMOURE L'APROPAMENT I COOPERACIÓ ENTRE CENTRES EDUCATIUS I LES FAMÍLIES
Funció 1. Col·laborar amb el centre educatiu en l'establiment de mesures afavoridores de les relacions amb les famílies i altres institucions del sector

		SI	NO
Absentisme	S'ha col·laborat en la implementació del programa de prevenció de l'absentisme.	X	
	S'ha col·laborat amb el centre en l'establiment de mesures afavoridores de les relacions amb les famílies.		
	S'han realitzat entrevistes amb les famílies.		
	S'han realitzat coordinacions amb CMSS, Sanitaris, socioculturals, cossos de seguretat...		
	S'han realitzat visites a domicili.		
	S'han realitzat coordinacions amb l'ES.		
	S'han realitzat coordinacions amb Tutors.		
	S'han realitzat coordinacions amb l'ED.		
Tutors/família	S'han realitzat entrevistes tutors i famílies.	X	
	S'ha proporcionat informació dels recursos del sector i s'ha derivat, si cal.	X	
	S'ha realitzat el seguiment dels acords i compromisos pactats.	X	
	S'ha realitzat devolució de la informació al tutor de les intervencions realitzades.	X	
E.Suport / família	S'ha col·laborat amb ES amb la informació que es proporciona a les famílies.	X	
	S'han proporcionat orientacions educatives en el context familiar.	X	
	S'ha proporcionat informació sobre els recursos del sector i s'han fet derivacions quan calia.	X	
	S'han coordinat actuacions entre famílies.	X	
Serveis externs / família	S'han realitzat reunions amb els diferents serveis.	X	
	S'ha proporcionat informació als diferents professionals que treballen amb un alumne.	X	
	S'ha realitzat una coordinació amb els tutors de l'alumne.	X	
Centre-família	S'ha col·laborat en la divulgació de materials i experiències sociocomunitàries.	X	
	S'han realitzat qüestionaris per a pares.		X
	S'han realitzat reunions amb representats APIMAs i altres entitats interessades.		X
	S'ha realitzat una planificació conjunta d'activitats.		X

Valoració i propostes de millora:

A aquest centre no hi ha hagut cap cas d'absentisme.

S'han realitzat totes les actuacions assenyalades.

**ALTRA INFORMACIÓ RELLEVANT**

Donada la metodologia del centre, l'atenció a la diversitat és més amplia i fa que hi hagi un menor nombre de demandes a l'EOEP. La resposta educativa als nins amb NESE ja ve donada per la dinàmica del centre educatiu.

VALORACIÓ GENERAL

Des de l'EOEP de Manacor volem deixar constància de la dificultat que suposa atendre a la diversitat actualment al nostre sector, per els motius de:

-La manca de recursos afecten al temps i a la qualitat del desenvolupament de les nostres funcions, per la gran quantitat de centres i demandes que actualment atenem.

-Per altra banda, les condicions sociofamiliars existents fan que els nens i les famílies requereixin d'una atenció més especialitzada i així en queda constància a tots i cada un dels centres on assistim. Es viuen nombroses situacions de desemparament, risc, desestructuració, malestar emocional, manca de vincles afectius... que afecten evidentment al rendiment escolar i a l'estat emocional dels nostres alumnes. Cal estar oberts a totes aquestes necessitats, però el calendari d'actuació que tenim als centres limiten les intervencions, rompen la continuïtat necessària d'un procés de valoració, esquerden el vincle que els nens necessiten amb la persona de referència dins el centre quan s'actua en xarxa, desvirtua la informació que es rep en períodes de temps segregats per setmanes...

Creiem que això s'ha de reflexionar quan es tracten temes que fan referència a la dotació de recursos personals als centres escolars.

ALTRES PROPOSTES DE MILLORA

Augmentar l'atenció al centre per tal de poder fer un major seguiment/acompanyament de l'atenció a la diversitat de l'alumnat.



Annex 2. Acta d'aprovació de la memòria pel Consell Escolar

95



CONSELL ESCOLAR ORDINARI N.3

DATA: 29/06/17

HORA: 16:00H

LLOC: A L'EDIFICI DE PRIMÀRIA

ASSISTENTS:

JOAN ANTONI OLIVER MULET (President)

M. DELS ÀNGELS FLAQUER POMAR (Secretària)

IMMACULADA COLL (Representant mestres)

AINA MUNAR (Representant mestres)

M. ANTÒNIA SUREDA (Representant mestres).

CATALINA FONT (Representant APIMA)

ISABEL LLODRÀ (Representant pares n.2)

ALÍCIA DURAN (Representant Ajuntament)

NO ASSISTENTS:

ANA LLITERAS (Representant de pares n.1)

MATEU FRAU (Representant Ajuntament)

1. APROVACIÓ DE L'ACTA ANTERIOR:

Els membres del Consell Escolar manifesten haver llegit l'acta del consell escolar ordinari n.2 i aquesta s'aprova.

2. ANÀLISIS DE LA MEMÒRIA:

Es fa la lectura i anàlisi de la memòria, en aquesta s'explica el traspàs d'informació que es du a terme amb l'IES Llorenç Garcias i Font.

La representant de pares vol que quedi per escrit una demanda que fa a l'ajuntament per a millorar la xarxa de internet que hi ha a Son Carrió.

Parlant del projecte de l'escola, la representant de pares proposa que la ajuntament cedeixi l'escoleta i que faci una escoleta nova.

3.- ANÀLISI DE L'ENQUESTA:

Després d'haver consultat els resultats de l'enquesta que es va fer als pares les propostes són les següents:

- A educació infantil reforçar la informació que es dona dels ambients, taller...en



definitiva de la metodologia.

- Anar controlant l'indicador: grau de satisfacció amb el que s'aprèn.

4.- ESTAT ECONÒMIC DEL CENTRE:

La secretària del centre informa de l'estat econòmic del centre a dia 29 de juny de 2017.

Doblers de reutilització de llibres: 5042,50 euros.

Doblers de fons de llibres: 1381,42 euros.

Doblers de centre: 13934,30 euros.

S'ha de tenir en compte que tots els alumnes nous, ja matriculats, han pagat la quota pel curs 2017-2018.

5.- TORN OBERT DE PARAULA:

Es demana si es pot establir un protocol d'informació dels temes que es tracten al consell escolar per saber el que es pot transmetre a les famílies.

Sense més precís ni demandes s'acaba el consell escolar quan són les 17:40h

JOAN ANTONI OLIVER MULET
(EL PRESIDENT)

M. DELS ÀNGELS FLAQUER POMAR
(LA SECRETÀRIA)

Son Carrió, 29 de juny de 2017