

ESPAIS D'APRENTATGE

CEIP SANT MIQUEL

PRIMÀRIA





LA BIBLIOTECA

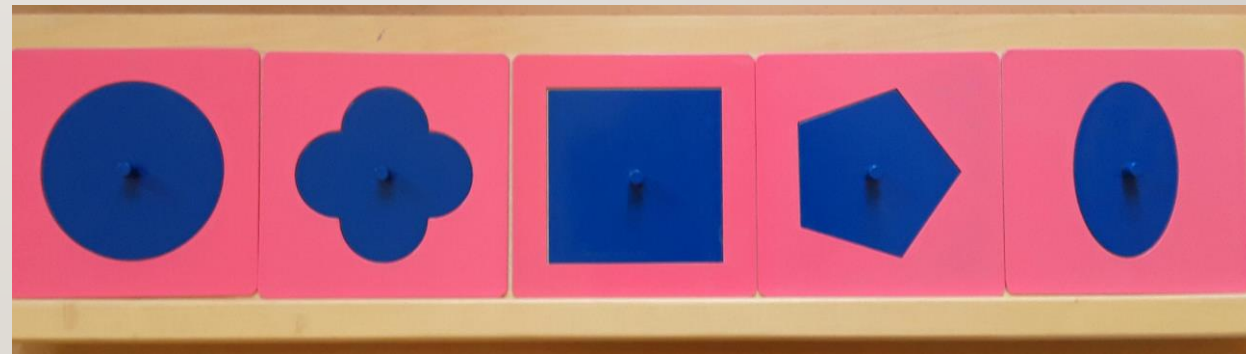
- Espai de lectura.
- Espai de creació.
- Espai de comunicació.
- Espai d'experimentació.





REBOST DE PARAULES

ORTOGRAFIAT





AIXO ERA I NO ERA

ÉS UN FANTASMA
QUE

L'VLL ES
EL CEL

ERA UN MAR
MES DIFERE
NTS QUE ELS
ALTRES



ES GUAPA, TE ES QUE
BEIS MARONS, TE ELS ULLS
NEGRE, TEL NAS EN
PUNTA, TEL BOCA GRAN



DIARI DE VIDA

DIJOUS 9 DE MAIG DE 2019

SOL·LICITA'M

SOL·LICITUD

Jo, com a membre del grup de debat, sol·licito que

DEBAT

San Carrió 13 de Maig de 2019

[Signature]

Adreçat a: Direcció

Adreçat a: Direcció

* SOL·LICITUD *

Jo Elena López García de 6è del grup de Debat, expòs que jo nom del grup de participació de debat, però estic assistint a assemblea.

Desde assemblea varem iniciar una assemblea consultativa que ens ha aportat molta de feina.

Ara hem tractat el tema de canvi de bany.

Volem canviar el bany per motius:

- 1 Perquè amb el sistema actual està brut per causa de que els nens piquen la mà dins el bany.
- 2 Perquè no es un sistema higiènic.

Demanem: Posar un bany amb dispensador, que no hi pugui posar la mà.

San Carrió 13 de Maig de 2019

ASSEMBLEA

nens i nines

Adreçat a Direcció,



JOCS D'EXPRESSIONÓ ORAL





JOCOS LINGÜÍSTICS

ESPAI DE LECTURA







BIBLIOTECA DIGITAL



CONTACONTES



ESPAI D'INVESTIGACIÓ

ELS PROJECTES D'INVESTIGACIÓ

Recerca
Observació
Experimentació



BIBLIOGRAFIA

Experimentam



Observam



Manipulam





MASS MEDIA

- Research and English lab: biographies, geography, recipes...



ESPAI MATEMÀTIC



Jocs

Reptes

Material
manipulatiu





MATERIAL
MANIPULATIU
DE TOTA LA
VIDA



MATERIAL PER A TOTHOM





BIBLIOMÀTICA



ESPAI D'ART

Projectes
creatus









FUSTERIA

La fusteria lliure



Espai de joc

Els projectes creatius





Projectes individuals

Projectes per la
comunitat

EXTERIOR



ESPAI MOTRIU





TÍTOL: JOCS DE Taula AL CENTRE DE DIA

DA: 15-05 HORA: 10-00 LLOC: CANTINA DE DIA

RESPONSABLE: J. A. REQUIST: M. S. A. DE TEATRE

	NOM	LLINATGE
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

TÍTOL: CONVERSES MATEMÀTIQUES

DA: 15-05 HORA: 11-30 LLOC: CONSTRUCCIONS

RESPONSABLE: M. A. REQUIST: M. S. A. DE TEATRE

	NOM	LLINATGE
1	JOSEP	ALVARADO
2	ANDREU	PEAKE
3	CARLES	MASNOU
4	TONI DIDAC	POCOVI
5	TONI	RIERA
6	ARIADNA	FULLANA
7	SARA	DONGHI
8	DRINA	ZIVIK
9	ANNA SOFIA	GUISCAPRE
10	SARA	SIERRA
11	ARES	BENGSCCH
12	COSME	MUNAR

M'AGRANA ABRIL/MAIG

DATA	REBUDA	COMIAT
------	--------	--------

DIM 30	1. J. A. V. A.	1
	2	2
DIJ 2	1. S. A. A.	1. S. A. A.
	2. S. A. A.	2. S. A. A.
DIM 7	1. S. A. A.	1. S. A. A.
	2. S. A. A.	2. S. A. A.
DIJ 9	1. A. A. A.	1. A. A. A.
	2. A. A. A.	2. A. A. A.
DIM 14	1. S. A. A.	1. S. A. A.
	2. S. A. A.	2. S. A. A.
DIJ 16	1	1
	2	2
DIM 21	1	1
	2	2
DIJ 23	1	1
	2	2
DIM 28	1	1
	2	2
DIJ 30	1	1
	2	2

OBRA DE TEATRE

TOT EL CURS

DA: 15-05 HORA: 11-30 LLOC: APT

RESPONSABLE: M. A. REQUIST: M. S. A. DE TEATRE

	NOM	LLINATGE
(1)	En	Estanyol
(2)	En	En
(3)	En	En
(4)	En	En
(5)	En	En
(6)	En	En
(7)	En	En
(8)	En	En
(9)	En	En
(10)	En	En
(11)	En	En
(12)	En	En
(13)	En	En
(14)	En	En
(15)	En	En
(16)	En	En
(17)	En	En
(18)	En	En
(19)	En	En
(20)	En	En
(21)	En	En
(22)	En	En
(23)	En	En
(24)	En	En
(25)	En	En
(26)	En	En
(27)	En	En
(28)	En	En
(29)	En	En
(30)	En	En
(31)	En	En

TALLERS I EXPERIÈNCIES D'APRENENTATGE

HORT





MALETA VIATGERA



CAPSES MATEMÀTIQUES





REGISTRE DIARI

TEATRE





SORTIDES I VIATGES



SESSIONS DE GRUPS DE PARTICIPACIÓ



PROPOSTES D'UN DILLUNS

De 9:00 a 9:30	Grups de participació:ARRELS, INICI
De 9:00 a 10:00	Grups de participació: REUNIÓ Ambients oberts: MASS MEDIA, CONSTRUCCIONS, BIBLIOTECA, FUSTERIA, INVESTIGACIÓ, EXTERIOR i ART
De 10:00 a 11:00	Ambients oberts: MASS MEDIA, CONSTRUCCIONS, FUSTERIA, INVESTIGACIÓ, EXTERIOR i ART MALETA VIATGERA Tallers: MATES (pels mitjans) EDUCACIÓ FÍSICA (pels grans)
De 11:30 a 12:30	Ambients oberts:ART, BIBLIOTECA, INVESTIGACIÓ, ESPAI MATEMÀTIC I EXTERIOR Capses matemàtiques Converses matemàtiques (10 infants mitjans) Taller: CUINA (pels grans)
De 12:30 a 13:30	Ambients oberts:ART, BIBLIOTECA, INVESTIGACIÓ, ESPAI MATEMÀTIC I EXTERIOR Tallers: MÚSICA (pels mitjans) ENGLISH (pels grans) CUINA (pels grans)
De 13:30 a 14:00	REGISTRE

Sistemes d'organització personal



	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00/10:00	INICI	INICI	INICI	INICI	
				MATEMÀTIQUES	
10:00/10:30					
10:30/11:00		TALLER MATEMÀTIQUES			
11:00/11:30					
11:30/12:30					
	BIBLIO	BIBLIO	BIBLIO	BIBLIO	
12:30/13:30					
	MATEMÀTIQUES				
13:30/14:00					

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 9:30h	INICI			INICI	
9:30 - 10h	Taller de fang				
10 - 10:30h	AMBIENT D'INVESTIGACIÓ	AMBIENT BIBLIOTECARI			
10:30 - 11h		AMBIENT DART	Taller d'angles Llibreria		
11 - 11:30h	puti		AMBIENT MATEMÀTIQUES (ATE)	AMBIENT BIBLIOTECARI MATES (ATE)	
11:30 - 12:30h	RUTINES (ATE)	puti	Teresa o Hèctor	AMBIENT BIBLIOTECARI (ATE)	
12:30 - 13:30h	Taller de Coral	Taller de religió (ATE)	puti		AMBIENT MASS MEDIA I CONSTRUCCIONS T. iog + (cinema) T. cinema / llibres
13:30 - 14h	REGISTRE Art (aula espai mates)	Taller English Teresa (ATE) Talla i viu B. Ben	RUTINES (ATE)	puti	
		Taller dramatització T. V. G. i. m.		AMBIENT D'ART O BIBLIOTECARI Taller anglès Ben	
		REGISTRE Art (aula espai mates) (suport Calden)		Taller gran-muntesa Art. i. v. i. n. S. g. i.	AMBIENT FUSTERIA (ATE)
				REGISTRE Art (aula espai mates) (ATE)	
					REGISTRE Art (aula espai mates) Hi ha en Sebastià

BIBLIOTECA				
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS
9h-10h				
10h-11h				
11h-11:30h				
11:30h-12:30h				
12:30h-13:30h				
13:30h-14h				
OBERT				

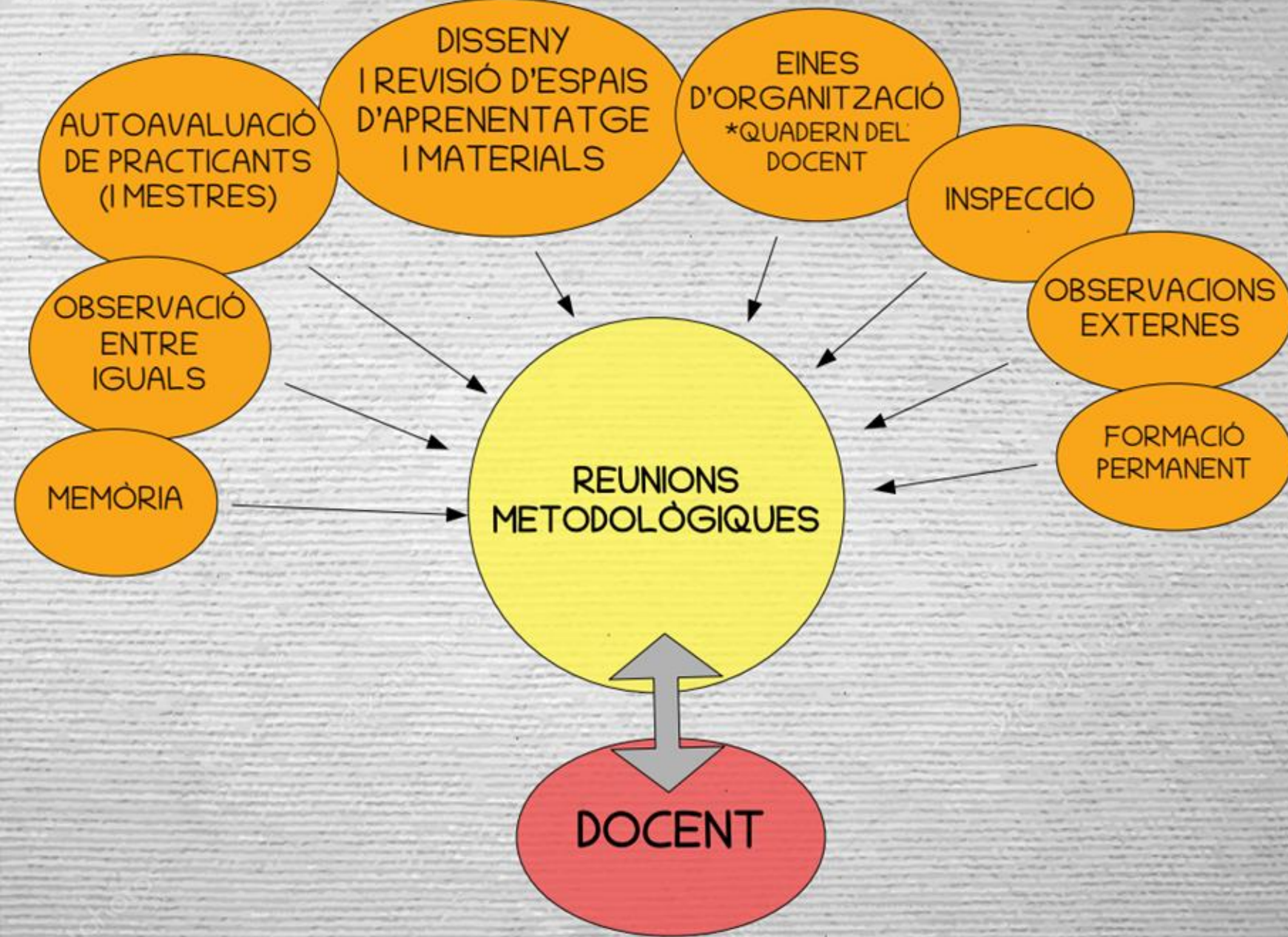
OBERT

BIBLIOTECA				
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS
9h-10h				
10h-11h				
11h-11:30h				
11:30h-12:30h				
12:30h-13:30h				
13:30h-14h				
OBERT				

TANCAT

	GRUPS DE PARTICIPACIÓ					
	ARRELS	INICI	TROBADA	REUNIÓ	ASSEMBLEA	DEBAT
PROCESSOS	*Descobresc activitats	*Faig activitats puntuals	*Faig activitats puntuals i recerques	*Faig activitats, recerques i projectes individuals	*Faig activitats, recerques, projectes individuals i en parella	*Faig activitats, recerques, projectes individuals i en grup relacionats amb els projectes de debat.
AMBIENTS	*Descobresc ambients i racons	*Vaig a ambients	*Conec tots els ambients	*Vaig a tots els ambients	*Utilitzo tots els ambients per solventar les meves necessitatsi/o dificultats	*Utilitzo tots els ambients per avançar amb els meus projectes
TALLERS		*He descobert els tallers i en faig alguns	*Faig 2 tallers setmanals de diferents colors	*Faig 3 tallers setmanals de diferents colors	*Faig un taller cada dia alternant tots els colors	*Faig un taller cada dia alternant tots els colors
INICIATIVA	*Em proposen activitats	*Em proposen activitats *M’animen a apuntar-me als tallers	*Jo mateix escull les activitats que vull fer	*Escull les activitats, recerques i projectes que vull fer.	*Jo escull les activitats i els projectes que vull fer i en tinc de pensats per quan els acabi	*Jo escull les activitats i els projectes que vull fer i en tinc de pensats per quan els acabi
AUTONOMIA	*M’acompanyen als ambients *Molt sovint em recorden que he d’arraconar	*Faig activitats pautades *A vegades em recorden que he d’arraconar	*Faig activitats autònomament *Arracon els materials una vegada he acabat	*Faig activitats autònomament *Puntualment m’ajuden a organitzar-me i a programar-me els projectes i recerques *Arracon sempre els materials una vegada he acabat *Començ a organitzar l'agenda	*Faig activitats i recerques autònomament *Organitz els projectes i activitats que tenc programats per mi mateix *Arracon sempre els materials una vegada he acabat	*Organitz els projectes i activitats que tenc programats per mi mateix *Organitz tallers i activitats que he proposat *Arracon sempre els materials una vegada he acabat
RESPONSABILITAT I COMPROMÍS	*Començ activitats encara que no les acabi	*Alguna vegada m’han de recordar que m’he apuntat a un taller *Alguna vegada em recorden que he d’acabar una activitat	*Acabo les activitats *Vaig als tallers on m’he apuntat	*Acabo les activitats i recerques *M'han de recordar que he d'acabar projectes, recerques,activitats dins el termini acordat *Sempre vaig als tallers on m’he apuntat	*Sempre acabo una activitat una vegada començada *Sempre acab els projectes dins el termini acordat *Sempre vaig als tallers on m’he apuntat	*Sempre acabo una activitat una vegada començada *Sempre respecto els terminis acordats *Assumeixo els compromisos relacionats amb els projectes de debat *Actuu amb coherència segons les meves necessitats *Sempre vaig als tallers on m’he apuntat

CONVIVÈNCIA	*Tinc conflictes i no sé que he de fer	*Quan tinc un conflicte faig qualche cosa	*Utilitzo les paraules per resoldre els meus conflictes i sé que tenc l'ajuda del mestres si ho necessit	*Conec estratègies per afrontar els conflictes personals i les vaig posant en pràctica *Deix triar als meus companys fora condicionar	*Som capaç de gestionar els conflictes personals de manera individual o amb ajuda	*Tinc una actitud que ajuda a crear bon clima amb els altres *Som capaç de gestionar els conflictes personals individualment o amb ajuda
REGISTRE	*No faig registre o el faig oral	*Faig registre amb data	*Faig registre escrit diari	*Faig registre escrit diari net i ordenat	*Faig un registre net, ordenat i estructurat	*Faig un registre de qualitat (original, creatiu...)
QUÈ PUC FER?			-Sollicitar tallers als mestres	-Sollicitar tallers als mestres -Bloquejar un llibre o un material que estàs utilitzant -Treballs en parella	-Proposar temes de funcionament de centre a les assemblees -Sollicitar tallers als mestres -Bloquejar un llibre o un material que estàs utilitzant -Dur-se'n llibres a casa -Fer servir les tablets -Proposar i organitzar contacontes	-Proposar temes de debat -Sollicitar tallers als mestres -Bloquejar un llibre o un material que estàs utilitzant -Dur-se'n llibres a casa -Fer servir les tablets -Proposar i organitzar contacontes, tallers o sortides -Quedar el temps de pati a dalt -Anar a assemblea -Anar al pati d'infantil -Demandar capses matemàtiques quan es desitgi



AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT



AVALUACIÓ DELS INFANTS

Estandarts d'aprenentatge avaluables Projectes d'investigació

Comunitat de grans 4^t, 5^è, 6^è

(Bloc 1. Iniciació a l'activitat científica)

Es planteja preguntes, problemes, dubtes i està motivat per investigar.	
Selecciona, observa, organitza i analitza informacions i sap explicar-les.	
Enten i integra els continguts propis del seu projecte d'investigació.	
Demostra autonomia en la planificació, l'execució i en la presa de decisions.	
Utilitza i entén el vocabulari treballat.	
Fa petites exposicions orals del que ha après.	
Presenta els treballs de forma ordenada i neta en paper.	
Arriba a conclusions i les expressa per escrit i oralment.	

ESPAI D'INVESTIGACIÓ

Avaluació amb rúbriques

GUIÓN ORIENTATIVO PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN mitjans

1. PREGUNTA CLAVE	✓ Pregunta abierta que permita una investigación ✓ Pregunta que no sé contestar ✓ Pregunta que conecta conmigo, con mis experiencias ✓ Pregunta que me motiva y me interesa
2. ARGUMENTO	✓ ¿Por qué quiero estudiar este proyecto? ✓ ¿Cómo conecta este proyecto conmigo?
3. HIPÓTESIS INICIAL	✓ ¿Cual creo yo que es la respuesta? ✓ ¿Qué se yo sobre este tema?
4. PLAN DE TRABAJO	✓ ¿Qué voy a hacer para contestar la pregunta clave?
5. INVESTIGO	✓ Seguir el plan de trabajo ✓ Buscar y seleccionar información ✓ Subrallar ideas principales, palabras claves ✓ Hacer esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, listados de ideas, dibujos explicativos, explicar procesos...
6. CONCLUSIONES A LA PREGUNTA CLAVE	✓ Respondo la pregunta clave (texto explicativo, resumen de ideas, mapa conceptual, esquema, gráficos, dibujos...)
7. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS INICIAL	✓ Compruebo si mi hipótesis era cierta o no a partir de las conclusiones
8. PRODUCTO FINAL	✓ Realizo mi producto final (maqueta, experimento, video, tríptico, díptico, presentación informática, libro dossier, exposición fotográfica, mural, dramatización, parada informativa, representación plástica...)
9.COMUNICACIÓN/EXPOSICIÓN/ACCIÓN	✓ Muestro mi proyecto a otras personas, compañeros, padres, maestros...
10. EVALUACIÓN	✓ Reviso todos los apartados del guión
13. VALORACIÓN PERSONAL	✓ ¿De qué me ha servido hacer este proyecto? ✓ ¿En qué he cambiado yo o mi actitud?

GUIÓN ORIENTATIVO PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1. PREGUNTA CLAVE	✓ Pregunta abierta que permita una investigación ✓ Pregunta que no sé contestar ✓ Pregunta que conecta conmigo, con mis experiencias ✓ Pregunta que me motiva y me interesa
2. ARGUMENTO	✓ ¿Por qué quiero estudiar este proyecto? ✓ ¿Cómo conecta este proyecto conmigo?
3. HIPÓTESIS INICIAL	✓ ¿Cual creo yo que es la respuesta? ✓ ¿Qué se yo sobre este tema?
4. PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS	✓ Preguntas que ayudan a contestar la pregunta clave ✓ Agrupar por similitudes i clasificar en abiertas o cerradas
5. PLAN DE TRABAJO	✓ Guión de trabajo de todo lo que voy a hacer para avanzar en mi proyecto
6. OBJETIVO INDIVIDUAL I/O DE GRUPO	✓ ¿En qué voy a mejorar con este proyecto? (P. ej. mi letra, entender lo que leo, ser ordenado, ser constante, traer información, hacer esquemas, resúmenes, trabajar en equipo...) ✓ ¿Cómo sabre que estoy mejorando durante el proyecto?
7. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL TRABAJO	✓ Seguir el plan de trabajo ✓ Buscar y seleccionar información ✓ Subrallar ideas principales, palabras claves ✓ Hacer esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, listados de ideas, dibujos explicativos, explicar procesos...
8. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN	✓ Reviso como estoy trabajando a partir de la rúbrica pactada
9. CONCLUSIONES A LA PREGUNTA CLAVE	✓ Respondo la pregunta clave (texto explicativo, resumen de ideas, mapa conceptual, esquema, gráficos, dibujos...)
10. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS INICIAL	✓ Compruebo si mi hipótesis era cierta o no a partir de las conclusiones
11. PRODUCTO FINAL	✓ Realizo mi producto final (maqueta, experimento, video, tríptico, díptico, presentación informática, libro dossier, exposición fotográfica, mural, dramatización, parada informativa, representación plástica...)
12. COMUNICACIÓN/EXPOSICIÓN/ACCIÓN	✓ Muestro mi proyecto a otras personas, compañeros, padres, maestros... (el proceso del proyecto, el producto final, las conclusiones...)

RÚBRICA DE AUTOAVALUACIÓN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVEL
Soy capaz de formular preguntas y concretar la pregunta clave?	Me hago muchas preguntas, las clasifico y identifico cuales son preguntas clave para investigar.	Formulo preguntas clave a partir de un tema que me interesa y quiero investigar.	Me cuesta formular preguntas abiertas, necesito ayuda para redactar la pregunta clave.	No formulo preguntas, me quedo en un tema general, me cuesta concretar dudas, inquietudes...
Utilizo el guión orientativo para organizarme en el proyecto de investigación?	Utilizo el guión orientativo, soy capaz de ampliarlo o reducirlo según las necesidades del proyecto.	Sigo todos los apartados del guión de forma ordenada.	Trabajo algunos apartados del guión otros no.	No sigo el guión, no ordeno el trabajo.
Avanzo en el plan de trabajo que me he propuesto a lo largo de la semana?	Cada semana dedico 3 o más horas al proyecto.	Cada semana dedico 2 horas al proyecto.	Cada semana dedico 1 hora al proyecto.	No trabajo cada semana en el proyecto. La maestra me recuerda que tengo un proyecto pendiente.
Busco y traigo información seleccionada, clasificada y relacionada con el proyecto de investigación? (leo, subrayo, resumo)	Busco y traigo información variada, la trabajo en casa, hago resúmenes con las ideas principales, esquemas, mapas conceptuales... también anoto la bibliografía.	Busco y traigo información impresa leída y subrayada. También anoto la bibliografía.	Busco y traigo información pero no la leo ni subrayo. No anoto la bibliografía.	No traigo información ni busco en el ambiente de investigación.
Me esfuerzo durante el proyecto?	Me esfuerzo mucho y estoy motivado/a.	Casi siempre me esfuerzo, me interesa lo que hago.	Tendría que esforzarme un poco más, a veces me despisto.	No me esfuerzo demasiado, no tengo interés.
Soy capaz de expresar por escrito las conclusiones a la pregunta clave?	Explico las conclusiones por escrito de diferentes formas: textos explicativos, mapas conceptuales, gráficos, cuadros, esquemas...	Explico las conclusiones por escrito normalmente hago textos explicativos.	Necesito ayuda de la maestra para expresar las conclusiones por escrito.	No llego a conclusiones escritas de la pregunta clave.
Se contestar y explicar las conclusiones a la pregunta clave oralmente?	Entiendo muy bien las conclusiones a la pregunta clave y las se explicar oralmente con mis propias	Entiendo bien las conclusiones a la pregunta clave, las explico oralmente igual que las tengo escritas.	Me cuesta explicar las conclusiones a la pregunta clave oralmente, tengo dudas.	No se explicar las conclusiones a la pregunta clave, tengo que leer el papel.

RÚBRICA DE OBSERVACIÓN EXPOSICIÓN DE PROYECTOS

NOMBRE DE LOS PONENTES:

TEMA DE LA EXPOSICIÓN:

FECHA:

	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVEL
Información de la exposición	Se identifica el tema y explican siguiendo el hilo de toda a exposición	Se puede seguir la información de cada apartado	A veces no se entiende muy bien la información y se salen del tema	Hablan de muchos temas y no se puede seguir la información
Presentación clara	Expresan las ideas de forma clara y ordenada. Dominan muy bien el tema y surge de forma natural.	Discurso directo y claro. Se entiende la información.	Se puede entender, pero no se sigue un orden. Falta simplificar lo que se explica	No se expresan de forma clara y muestran poca confianza en el dominio del tema
Uso de la voz al hablar en público	El volumen es adecuado y pronuncian para que se entienda. Usan pausas adecuadas. Resaltan los aspectos importantes.	El volumen es adecuado y la pronuncia clara.	Es volumen es suficientemente alto y la pronunciación bastante clara	Es volumen es muy bajo o la pronunciación poco clara para entenderlos bien
Dominio del lenguaje no verbal	Miran al público y controlan bien las manos y los gestos	Miran a una sola persona del público. Controlan bien las manos y los gestos	En ocasiones no miran al público y se mantienen muy estáticos	No miran al público y se mantienen muy estáticos o sobran los movimientos
Tiempo de la presentación	La duración de la exposición es adecuada al tema y en cada apartado	La duración en general es adecuada	La exposición es demasiado larga y se pierde el interés	La exposición es demasiado corta para entender el contenido

Autoavaluació de l'exposició oral del projecte

	expert	avançat	aprenent	novell	Gravació
M'he presentat (qui som, quin curs...)?					
He fet una introducció del projecte que he explicat?					
He explicat per què he fet aquest projecte i d'on me va sorgir la idea?					
He xerrat fort, clar i amb entonació?					
He mirat al públic mentre xerrava?					
He estat tranquil/-la mentre exposava?					
He explicat el projecte amb les meves paraules, fluit i sense llegir els textos?					
He fet referència a les imatges o dibuixos per mostrar el que explicava?					
Crec que s'ha entès el que jo anava explicant?					
La meva actitud corporal ha estat calmada (sense moviments constants)?					
Crec que tenc facilitat per parlar en públic?					

Explica com t'has sentit fent aquesta exposició oral...

Revisa la gravació, si n'has fet i valora com t'has vist en l'exposició oral (graella i per escrit)



BIBLIOFAMÍLIA