

PLA ACOLLIMENT PROFESSORAT

CEIP Sant Miquel
Son Carrió



CURS 2021-2022

Benvinguts al CEIP Sant Miquel

El present document resumeix el funcionament, organització i metodologia del centre i ens serveix a tots els mestres del CEIP Sant Miquel, especialment als nouvinguts, a iniciar la nostra tasca. Sempre que sorgeixin dubtes, incomoditats i/o propostes demanam que s'informi a la direcció del centre i, d'aquesta manera, cercar la solució més adient.

Relació d'alumnes i mestres del centre:

NOMBRE D'ALUMNES CURS 2021-2022					
TOTAL ALUMNES		ETAPES	COMUNITATS	TOTAL	
3 anys	18	INFANTIL 53	PETITS-TERRA 53	177	
4 anys	16				
5 anys	19				
Primer	19	PRIMÀRIA 124	1r i 2n 39		
Segon	20		3r i 4t 39		
Tercer	20				
Quart	19		5è i 6è 46		
Cinquè	25				
Sisè	21				

CLAUSTRE DE MESTRES
Maria Antònia Sureda Febrer (infantil+primària) Sandra Icasurriaga – mitja jornada Joan Antoni Oliver Mulet (primària+música) Magdalena Galmés (primària i música) Cristina Garcias Amengual (primària+infantil) Jeroni Santandreu Sureda (primària+educació física) Sònia Pérez-Herrero García (primària+educació física) Imma Coll Beltran (primària+anglès) Antònia Pastor Cruz (primària+música) Esperança Serra (PT) Catalina Cladera (anglès+primària) Irene Gili (primària + música) Xesco Casacuberta (primària + anglès) Aina Munar (PT) Joan Caldentey (+religió i educació física) (orientadora) (PTSC)

GRUPS DE PARTICIPACIÓ

Tots els infants del centre es situen a un Grup de Participació depenent del punt en que es troben respecte a diferents aspectes que fan referència al punt evolutiu, autonomia, la responsabilitat...

Hi ha set grups de participació:

Terra, arrels, inici, trobada, reunió, assemblea i debat.

Els infants passaran d'un grup a un altre quan es senti preparat per fer-ho i amb l'ajuda de l'acompanyament dels mestres de referència.

Degut a la situació de crisi sanitària actual el pas dels alumnes d'un grup estable a un altre es farà durant les següents dates, aprofitant caps de setmana i festius:

Mesures per garantir el canvi de grup estable amb seguretat:

-Amb mesures d'observació per part dels acompanyants dels alumnes nouvinguts al grup estable.

-El dia d'incorporació aprofitar una sortida o activitat a l'aire lliure si el temps acompanya amb el grup de participació receptor, no amb tot el grup classe, perquè així reforçam el sentiment de grup.

-Respectant totes les mesures sanitàries establertes: mascareta, neteja, desinfecció...

-La decisió de canvi de grup estable es farà una setmana abans del canvi físic, per així controlar possibles símptomes durant aquesta setmana.

ESPAIS

L'escola està dividida en quatre edificis: un per educació infantil compartit amb l'escoleta municipal 0-3 i tres per educació primària: l'edifici principal, l'estació del poble i l'aula del museu del tren. Es fan servir altres espais municipals com el poliesportiu on hi ha l'aula multiusos i el parc.

Els espais d'educació infantil es divideixen en tres zones diferenciades per situar tres grups de màxim de 20 alumnes per grup de totes les edats. Cada un dels grups disposarà d'espais d'aula, espai exterior, un vàter i una pica, una zona per berenar i una aula multiusos segons horari, assegurant el metre i mig de distància de seguretat. Els tres grups aniran alternant aquestes zones en dies diferents.

Els espais d'educació primària es reparteixen entre l'edifici escolar, on hi ha 4 grups, l'estació, on hi ha un sol grup i l'aula del museu on hi ha un altre grup. Els agrupaments responen al sistema de cicles, cada agrupament acollirà de dos a quatre grups de participació. Es repartiran de la següent manera:

-1r i 2n (arrels i inici): disposaran de l'espai exterior amb propostes educatives, una zona de berenar, les tres aules modulars i la caseta de fusta. Tota aquesta zona es dividirà en dues àrees diferenciades per acollir cada grup de 18 (nins i nines d'arrels i inici mesclats). Cada grup estable disposarà d'un vàter i una pica.

-3r i 4t: (inici-pont, trobada i reunió): disposaran de l'espai d'hort, magatzem, una zona per berenar, les dues aules grosses interiors, l'aula petita interior, la cuina i el passadís. Tota aquesta zona es dividirà en dues àrees diferenciades per acollir cada grup de 18 (nins i nines de trobada i reunió mesclats). Cada grup estable disposarà d'un vàter i una pica. Per tant, àrea 1: aula grossa 1, part del passadís, zona exterior de circuit d'aigua i hort. Àrea 2: aula grossa 2, aula petita, cuina, part del passadís, magatzem i zona de davant el magatzem.

-5è i 6è (trobada, reunió, assemblea i debat): un grup d'uns 20 alumnes a l'estació i un grup d'uns 26 a la sala del museu.

***mirar annex àrees**

HORARI DEL CENTRE

L'horari del centre és de 9h a 14h.

L'hora de permanència del professorat al centre és els **dilluns i els dimecres**:

Dia	Hora	
Dilluns	14h - 15h	DINAR
	15h – 16:30h	Reunió etapa, seguiment alumnes, claustres...
Dimecres	14h - 15h	DINAR
	15h – 17:30h	Reunió parella educativa, grup, comissions...
Famílies: disposam d'una hora setmanal		

*Les hores de formació no estan incloses dins aquest horari.

PROJECTE EDUCATIU

El nostre projecte es basa en la neurociència, les pedagogies actives.

Donam cabuda als continguts curriculars establerts mitjançant els següents punts:

- **Periodització flexible.** Tots els infants tenen oportunitat d'acostar-se als continguts curriculars quan estan preparats per fer-ho i ho necessiten. Donat que es confia en el ritme d'aprenentatge de cada individu, no hi ha una periodització estricta de la consecució dels objectius del currículum.

- **Transversalitat.** En relació als continguts curriculars, apareixen de forma transversal. Cada projecte i activitat que comencen té una sèrie de continguts que es corresponen amb diferents àrees del currículum de la Conselleria d'Educació, tot i que en alguns ambients preparats es pot observar una disposició dels materials d'aprenentatge per àrees de coneixement.

- **Programació viva.** Partim de la creença que una bona manera de poder atendre a les veritables necessitats dels infants és amb una programació que s'adapta al dia a dia en base als processos madurats dels infants i la seva evolució. Considerem necessari oferir un marc general de desenvolupament i adquisició de les diferents competències bàsiques al llarg de l'any, amb revisions diàries, planificació de les activitats que sorgeixen de les propostes dels infants o dels acompanyants, sempre tenint en compte l'observació i avaluació diària a l'alumnat.

Com a fonaments pedagògics, podríem resumir la nostra pràctica diària en sis principis bàsics:

1. L'acompanyament de l'adult
2. El rol de l'infant

3. L'entorn
4. Organització pedagògica.
5. Les famílies
6. Avaluació i coordinació
7. Formació

1. L'ACOMPANYAMENT DE L'ADULT

El procés d'activitat dels infants es fa amb una mirada d'amor i respecte.

L'adult **acompanya**. Assisteix els processos d'aprenentatge que es donen en cada un dels infants, sigui quina sigui la seva edat, la seva necessitat, interès o ritme d'aprenentatge i els acompanya amb respecte i amb individualitat.

L'adult **acompanya l'infant, que és el protagonista**. Aquest paper és exercit en interacció amb l'espai, els materials i les propostes d'aprenentatge. L'adult s'ha d'integrar dins l'espai per tal de no obstaculitzar, no imposar amb actitud física, corporal, verbal i emocional, i poder tenir un camp d'observació ampli.

L'adult **interactua** des de 3 plans diferents. La tasca del mestre és saber-se situar en el pla adient en cada moment.

- **Tercer pla**, és l'actitud a través de la qual l'adult es mimetitza amb l'ambient i observa tot allò que esdevé en el seu espai. En aquest pla observem com interactuen els alumnes amb els materials, entre ells, quins materials utilitzen, quins no, quines necessitats i interessos tenen, etc.
- **Segon pla**. En aquest pla l'adult es mostra més present quan l'infant necessita o requereix la seva ajuda o per si observa qualche tipus de tensió. Es procurarà que, en la mesura del possible, l'infant trobi les solucions per ell mateix.
- **Primer pla**. Ens situem en aquest pla quan el mestre intervé directament en qualsevol procés dels infants ja sigui perquè sorgeix un conflicte o agressió (recordar normes, límits...), per marcar les pautes d'alguna activitat (dinàmiques de tallers i d'activitats puntuals) o per una necessitat o demanda específica de l'infant.

L'adult **confia** en els infants, és coneixedor de les etapes de desenvolupament i sap que els aprenentatges esdevindran en el moment oportú sense necessitat d'anticipar-los ni forçar-los. Així com la llavor conté tot el necessari per arribar a ser arbre, si se li proporciona un ambient adequat i aliment (llum, terra, aigua...), l'infant està predisposat a aprendre i arribar a ser un adult amb plenes facultats si se li ofereix tot allò que necessita per créixer.

Tots els adults **acompanyen, ajuden i preparen** tot allò que és necessari per a l'evolució de tots els infants.

L'adult és **referent d'un espai** i ha de vetllar perquè aquest s'adapti a les necessitats i els interessos dels infants i de la línia pedagògica. Així mateix ha de saber detectar les mancances i observar què és el que no funciona i actuar en conseqüència. Ordre i renovació constant!

Tots els mestres som mestres de tots els infants i, com a tals, hem de ser capaços d'acompanyar processos de qualsevol infant de l'escola.

Gairebé tots els mestres (també especialistes) són **referents d'un grup d'infants**,

aquests assumeixen les tasques de comunicació amb les famílies, el seguiment individualitzat i les tutories individuals. Cada infant tindrà com a referent a dos o més mestres.

L'adult **ha d'observar** accions concretes d'aprenentatge, de comportament, d'interacció social, d'individualitat, paràmetres motrius, d'expressió oral... Aquestes observacions s'enregistraran en el quadern que té cada mestre per després parlar-ne a les reunions de seguiment d'alumnes i/o per introduir-les en el document col·laboratiu del google drive.

Alguns exemples de conductes no respectuoses:

- Cridar l'atenció de l'infant a distància i davant altres persones.
- Cridar per demanar silenci.
- No demanar permís per veure el seu quadern, la tasca que realitza...
- Castigar.
- Ser incoherent amb les normes i els límits del centre.
- Posar en evidència a l'infant i/o fer públic els seus actes davant un grup.
- Obligar a compartir material, temps i espai.
- Repetir sovint el mateix límit.
- Penjar etiquetes: "és mogut, dolent, tranquil, bo..."
- Dir: "A tu t'agradaria que t'ho fessin?"
- Comunicar els límits amb to de ràbia, es diuen des del respecte i l'acceptació.
- Parlar d'un infant davant d'ell o d'altres infants.
- Ridiculitzar a l'infant
- Revisar carmanyoles
- Obligar a menjar
- No atendre l'espai i la seva activitat per consultar un mòbil o parlar amb altres mestres.
- Que els infants hagin de demanar permís per anar al bany.

NORMES I LÍMITS:

- Tots els espais i activitats han de tenir normes senzilles, clares, coherents. Les han de conèixer tant mestres com alumnes i són bàsiques per al bon funcionament del centre. El límit serà aquella estratègia que posarà en pràctica l'adult per assegurar el compliment d'aquesta norma.
- Aquestes normes són d'obligat compliment des del primer dia de curs fins al darrer, sense excepció. En cap cas es substituirà una norma a favor de situacions puntuals que aparentment es puguin justificar a favor de creativitat, originalitat, convivència, relacions i aspectes educatius.
- Respectar els criteris de cada un dels grups de participació.
- Les sol·licituds que realitzen els infants són una eina de gestió. Quan un infant necessita fer una sol·licitud per tornar a utilitzar un material, participar en una activitat o anar a un espai, ha de contemplar una sèrie de compromisos. En cap cas és una eina de càstig, exemple: "no utilitzaràs allò fins que no facis una sol·licitud"

Exemples d'incompliment de normes: organitzar festes de comiat, aniversaris, de final de curs..., oferir menjar processat i no saludables (crispetes, patatilla, sucs...), fer servir materials en un lloc que no és el seu, pel·lícula el darrer dia de trimestre...

*Existeixen documents relacionats en hàbits, normes i límits que es van actualitzant durant les reunions d'equip docent. Es troben compartits al drive.

*Qualsevol norma que es vegi la necessitat de canviar, s'ha de plantejar en una reunió

d'equip docent.

2.ROL DE L'INFANT

Explorar les seves autèntiques necessitats, conèixer-se, entendre, connectar amb el seu ésser intern i aprendre a detectar el que necessita en cada moment. Quan privem a un infant de tota possibilitat de decisió, acció i autonomia, obtenim com a resultat un infant dependent, sense iniciativa, desconnectat de si mateix.

Explorar la seva capacitat de decisió. Un cop connectats amb les seves necessitats autèntiques són capaços de decidir cap a on dirigir-se i quines actuacions dur a terme per donar-los resposta. Poden interactuar en diferents espais, de major o menor acció, amb uns materials o altres que requereixin més concentració o menys, o més creativitat o més rapidesa, sols o acompanyats...

Explorar sobre les llibertats i límits, sobre el que poden o no poden fer en el context escolar i de viure les conseqüències reals que esdevenen quan incomplim un límit.

Explorar les possibilitats que ofereix l'ambient i els materials que es troben a la seva disposició. Quins ambients s'adeqüen més als seus interessos o quins ambients eviten per falta d'entusiasme, desconeixement o por? La interacció amb l'ambient i els materials no només ofereix oportunitats d'aprenentatge de contingut curricular sinó que ofereix altres possibilitats com el foment de l'autonomia, la interacció social, l'auto superació, la presa de decisions, la connexió amb les autèntiques necessitats, l'assumpció d'un criteri propi...

Explorar la seva capacitat d'autonomia i l'orgull de sentir que són capaços de conquerir nous objectius.

Explorar el fet de sentir-se acompanyat i respectat sense condicions fins i tot quan actuen incomplint un límit.

Explorar la possibilitat de ser el protagonista real del seu propi aprenentatge i de guiar-se des de l'entusiasme i la motivació, ingredients imprescindibles per forjar un coneixement perdurable i eficaç.

Explorar la felicitat produïda per la combinació de tots els factors descrits.

Algunes normes:

- "Evitam les agressions físiques i verbals".
- "Dins els espais interiors, parlem fluix i caminam".
- "Cada infant pot disposar de qualsevol material el temps que ho desitgi".
- "Es respecten les construccions i creacions dels companys".
- "Abans de treure un nou material s'ha d'arreglar l'anterior".
- Si s'incompleixen les normes dins un ambient o taller s'entén que els infants no estan preparats per estar-hi "Així aquí no pots estar, pots anar a un altre espai, o pots entrar quan estiguis preparat"
- El mestre ha de detectar la necessitat de canvi quan no fan servir correctament un material.

3.L'ENTORN

L'entorn dels infants condiciona el seu aprenentatge i, per tant, vetllam per a que sigui ric, segur, nou, sorprenent i relaxat. Quan hi ha un ambient de calma és quan es produeix aprenentatge. Han de ser espais amb material, mobiliari i elements justs, no sobrecarregats. Evitam penjar a les parets, portes i vidrieres elements informatius, educatius i decoratius. S'han d'habilitar espais adequats (prestatgeries o plafons).

Tots els espais estan dissenyats per convidar a la feina en grup (grup-aula, petits grups, parelles i, fins i tot individualment). No hi ha mobiliari ni material individual. Tot és de tots.

La decisió de la distribució de qualsevol espai es pren de forma consensuada amb tot l'equip educatiu perquè són espais comuns. No hi ha un mestre que tengui una aula i el grup de referència que està dins una aula determinada no es sent possessiu d'aquella.

Tenim mobiliari dissenyat per a cada espai concret. Aquest mobiliari també és variat perquè hem de tenir en compte que s'ha d'adaptar a diferents edats.

La compra de mobiliari, material didàctic i material fungible ha de respondre al següents criteris:

- 1.- Que s'adeqüin a les normes del centre.
- 2.- Que hi hagi una necessitat real i consensuada.
- 3.- Afavorir la compra a establiments de proximitat.
- 4.- Vetllar per la composició dels materials (que sigui el més natural i ecològic possible).
- 5.- Amb comandes importants informar prèviament a la secretària del centre concretant el tipus de material, la necessitat i el pressupost.

Hem prioritzat la fusta natural. La distribució dels mobles es complementa amb el color de les parets, això converteix l'espai en un ambient relaxant, agradable, confortable i càlid.

El responsable de cada espai s'ha de responsabilitzar de l'ordre i de la bona organització de l'espai. Si hi ha problemes d'ordre s'ha de comunicar al claustre.

4.ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

En aquestes edats els aprenentatges són **globals**, és a dir, impliquen totes les funcions de l'organisme i entenem que no poden ser compartimentades en camps de coneixement.

Aquests principis es materialitzen a l'escola amb una organització del temps, d'espais, recursos humans i material pedagògic. Això es du a terme a través de:

Infantil - terra	Primària – arrels, inici, trobada, reunió, assemblea i debat.
Espais o ambients Tallers Sortides Activitats pròpies de cada grup de participació: rebuda amb cançons i proposta motriu. Reunions familiars	Espais o ambients Tallers Sortides Experiències d'aprenentatge: capsas matemàtiques, converses matemàtiques i científiques, English chats i maleta viatgera. Club de lectura Reflexió Tutories individualitzades Reunions familiars

	Activitats pròpies de cada grup de participació: rebuda, trobades dels grups de participació...
--	---

Els ambients oferiran:

AMBIENTS			
Terra	Arrels i inici	Inici pont, trobada i reunió.	Trobada, reunió, assemblea i debat.
-Psicomotricitat i joc simbòlic. -Art. -Construccions. -Tocar i pensar. -Espai exterior motriu -Espai exterior d'experimentació -Espai exterior construccions.	-Biblioteca -Art -Mass media -Investigació -Espai matemàtic -Circuit motriu exterior -Joc simbòlic exterior -Espai sensorial -Construccions exteriors -Espai d'experimentació exterior. -Finca	-Biblioteca. -Art. -Mass media. -Investigació. -Espai matemàtic. -Fusteria lliure. -Hort. -Propostes motrius.	-Biblioteca. -Art. -Mass media. -Investigació. -Espai matemàtic. -Fusteria.

TALLERS

Degut a la crisi sanitària, si les condicions i recursos ho permeten s'oferiran tallers a:

A educació infantil, mentre hi hagi disponibilitat de recursos s'oferiran tallers de: llenguatge (contacontes, consciència fonològica), música, hort, matemàtiques, cuina i esquema corporal (ioga i jocs populars) i segons les necessitats.

A educació primària: els alumnes es podran apuntar a l'oferta de tallers que s'oferirà al llarg del dia. Es poden oferir tallers de llarga durada com Cant coral i dramatització, mitja durada (sortides) i d'una sola sessió. Els tallers s'oferiran per grup estable.

Es faran tallers de: música, motrius, anglès, cuina, matemàtiques, llenguatge, sortides, ciències, religió, art...

EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE:

Capses matemàtiques

Educació primària

Les capses matemàtiques consisteixen en capses de plàstic amb diferents propostes i jocs matemàtics a dins. Aquestes activitats estan adaptades a diferents nivells, d'aquesta manera, els infants, depenent de les seves característiques, poden realitzar i solucionar algunes propostes de la capsa.

Un o dos dies a la setmana sortirà un llistat de nins i nines que han de fer capses matemàtiques aquell dia (del mateix grup estable). Hi haurà els mestres encarregats que es dedicaran a ajudar i resoldre dubtes d'aquests infants que aniran realitzant les propostes de la capsa. Aquest mateix dia, l'alumne s'emportarà la capsa a casa i la tindrà

allà per treballar amb la família durant una setmana.

Converses matemàtiques

Setmanalment els infants realitzaran 20-30 minuts de converses matemàtiques en petits grups. Aquestes converses es basen en el treball d'estratègies de càlcul i la seva verbalització en grup.

Hi haurà una comissió de coordinació de matemàtiques que es responsabilitzarà de dinamitzar i coordinar el treball de les matemàtiques del centre.

English chats

Els infants a partir del grup de participació de trobada es trobaran per grupets, dins el mateix grup bombolla, durant una hora cada setmana amb un especialista d'anglès per treballar diferents continguts de la llengua anglesa.

Maletes viatgeres

Aquestes maletes tenen a dins contes, llibres d'investigació, llibres de poemes, Cds de música, etc. en diferents llengües (castellà, català i anglès) i els infants se l'emporten a casa durant 4 o 5 dies per tal de despertar un hàbit lector amb companyia de la família. Dins la maleta hi ha un quadern viatger on els infants poden escriure un comentari dels llibres que han llegit. Aquest projecte es gestionarà des de cada grup bombolla.

SORTIDES

Ens ajuden a relacionar-nos amb la natura, amb l'esport, amb l'art, la història, la cultura i amb la societat. Totes les sortides i activitats parteixen d'objectius prèviament reflexionats.

Terra:

Cada setmana es realitzen una o dues sortides per l'entorn del poble.

Es programen sortides a altres indrets propers de l'illa com a màxim de 30 minuts de trajecte.

A final de curs, amb la mesura del possible, es fa una sortida d'un vespre.

Arrels i inici

Cada setmana es realitza una sortida pel poble.

Es fan sortides en bicicleta aprofitant la Via Verda.

Es fan sortides fora poble prèviament treballades.

Trobada, reunió, assemblea i debat

Procuram realitzar almenys una sortida cada mes i fer activitats complementàries.

Feim sortides en bicicleta aprofitant la Via Verda.

Els alumnes tenen un quadern de camp per a les sortides on anoten tot el que els sembla interessant.

Es fan tallers previs a les sortides i tallers de reflexió post-sortides.

Hi ha tres tipus de sortides:

1. Les sortides obligatòries i comuns per comunitats o grups que es treballaran in situ.

2. Sortides proposades pels ambients i/o mestres on els alumnes a qui els interessi s'apuntaran amb el compromís de treballar-la prèviament i anar-hi, per exemple: "Sortida a l'Albufera": els infants que s'apuntin en aquesta sortida realitzaran un treball de recerca i investigació previ i visitaran l'Albufera.

3.Sortides proposades pels infants de debat que seran els responsables d'organitzar-les i gestionar-les.

Algunes de les sortides són acampades d'un vespre a un camp d'aprenentatge.

A final de curs, en la mesura del possible, es programa una sortida més llarga (acampada o viatge).

Sempre que es vulgui realitzar una sortida o activitat complementària es comunicarà al coordinador de sortides.

Hi haurà una comissió de sortides que les gestionarà: dies, suports, transport...

REFLEXIÓ

En acabar la jornada (de 13:30 a 14) tots els alumnes de primària fan un procés de reflexió personal a través de diferents dinàmiques depenent del grup de participació. Pot ser una reflexió oral, un registre escrit, dinàmiques en parella...

TUTORIES INDIVIDUALITZADES

Tots els mestres tutors tendran un temps a la setmana dedicat a les tutories individualitzades. És un bon moment per parlar amb els alumnes tutoritzats de com es senten, com s'organitzen, fer el seguiment del quadern de l'alumne, consultar material que pot ajudar a l'acompanyament, preparar les reunions amb famílies...

ALTRES PROJECTES:

-Festes: No tenim un calendari de festes fixe. Es celebren aquelles festes populars o celebracions que es consideren oportunes segons el curs i necessitats. Al centre no es realitzaran aniversaris, commemoracions individuals, finals de trimestre o curs, berenars o festes de grup o celebracions particulars en horari lectiu.

-Visites d'especialistes i professionals: És interessant conèixer de primera mà les experiències viscudes o comptar amb l'assessorament de professionals experts amb temes concrets.

-S'ofereixen pel·lícules o documentals amb un objectiu educatiu i directament relacionat amb una activitat de taller o grup de participació.

-Sol·licituds: Cada vegada que els infants realitzin una demanda, proposta que impliqui alguna decisió, canvi o reorganització en el desenvolupament del centre hauran de realitzar una sol·licitud per escrit. Hi ha un espai dedicat exclusivament a les sol·licituds, les quals seran contestades per l'equip directiu del centre o el mestre a qui va dirigida la sol·licitud.

-Agressions i conflictes: Quan es produeix una agressió s'assistirà primer a la persona agredida per si presenta alguna lesió i comprovar com es troba física i emocionalment. També s'ha d'assistir a la persona que ha agredit. Cal facilitar que puguin verbalitzar, quan estigui preparats, què ha passat, procurant que sigui una descripció dels fets en primera persona fins aconseguir un acord (del relat) de les parts i un clima serè.

A educació primària existeix un registre emocional el qual els infants poden emplenar en haver viscut un conflicte o en un altre moment del dia que ho necessitin.

En aquest procés cal que anem molt en cura, els infants que agredeixen són víctimes de les seves pròpies frustracions, pors, inseguretats... els hem d'acompanyar amb molta

d'estimació.

MATERIAL INDIVIDUAL

Quaderns:

Aprofitarem els quaderns del curs anterior, per tant s'han de cuidar molt, i es reemplaçaran per uns de nous quan els acabin.

Si donam fotocòpies als alumnes (lletres de cançons, ...) o bé han d'aferrar els fulls al quadern, o bé ho han de posar dins la cistella i dur-ho a casa. No es pot fer servir el quadern com a carpeta ni les prestatgeries ni cistelles com a magatzem de papers.

Cada vegada que es comenci una tasca nova, els nins i nines començaran a una nova pàgina/full. Els més grans, si han acabat una feina i tenen espai en el mateix full, poden continuar abaix.

Els quaderns no es divideixen per àrees.

Aquells infants que realitzen els tallers de sortides tenen un quadern de camp.

AGENDA – QUADERN DE L'ALUMNE

A primària cada alumne a partir del grup de participació de trobada disposa d'un quadern personal com a eina d'organització personal, revisió de tasques pendents i autoavaluació. S'ha de tenir en compte que és una eina que ens ha de durar tot el curs i, per això, s'ha de cuidar bé.

5.LES FAMÍLIES

És necessari crear estratègies per estrènyer el vincle entre famílies i el centre educatiu ja que compartim l'acompanyament de l'infant. El camí el tria l'infant i la família i l'escola li oferim suport i hi som devora. Les famílies són la part principal en l'acompanyament de l'aprenentatge de l'infant, són el referent emocional i de relació amb l'entorn. L'escola facilita aquesta relació i comunicació, també ofereix estratègies concretes en moments determinats d'aquest camí.

6.AVALUACIÓ I COORDINACIÓ

La família com a element principal d'acompanyament en l'aprenentatge de l'infant, per això cal crear un vincle estret per conèixer, entendre i acceptar l'infant. Segons les seves característiques entre tots hem de crear un entorn adequat per a que l'infant crei el seu camí d'aprenentatge.

Les reflexions extretes de la reunió de dia 7 de juliol de 2020 són:

- L'avaluació a través de la relació. Implicació a tres bandes: mestres, família i infant.
- Necessitat de crear confiança i vincle amb la família a inici del període de tutorització.
- Quaderns individuals per facilitar l'organització, planificació, reflexió i seguiment de tasques, d'aprenentatges... dels alumnes.
- Introduir dinàmiques a les reunions, tutories individualitzades...
- Eines d'autoavaluació a final de setmana i trimestre.

Les eines d'avaluació són:

- Observació
- Quadern d'observació dels infants del grup: materials que fan servir, registre de

recerques i projectes, ...

-Reunions que tot l'equip docent feim cada setmana.

-Reunions amb la parella educativa.

-Eines d'autoavaluació.

Les reunions que tenim cada setmana són molt profitoses perquè parlem de tots els alumnes i podem entendre molt millor les necessitats de cada un. Es parla de com es troba l'infant, com es sent, què necessita, com es relaciona, quin és el seu entorn social o familiar, què li agrada, amb quin aspecte evoluciona... És important compartir l'evolució de cada un d'ells.

Hi haurà un document de google drive creat per anar anotant observacions dels alumnes i facilitar la comunicació entre els mestres.

Cada setmana tenim també una reunió de metodologia durant la qual parlem dels ambients i revisam i modifiquem espais, propostes o programacions. És un bon moment per compartir experiències, per demanar ajuda, per rebre suport d'altres professionals i per donar idees.

7. PROGRAMES I FORMACIÓ

El nostre centre pertany a la Xarxa de Fonamentació del Programa per a la Millora i Transformació, assessorats per l'equip d'innovació de Conselleria amb els quals col·labora en Boris Mir, impulsor de la xarxa Escola 21 de Catalunya. Aquest curs el nostre perfil serà el de centre impulsor i centre de referència.

El nostre centre està adherit al programa d'Estades Pedagògiques entre centres educatius. Hem d'iniciar les estades amb el CEIP Tramuntana de Menorca.

També estam adherits al Programa Aprenentatge i Servei Serra de Tramuntana (APS) i la formació de robòtica.

Ja fa uns anys que formam part del programa de centres col·laboradors de la UIB.

FORMACIONS ESPECÍFIQUES

Seràn les formacions i assessoraments proposats per part de les comissions pedagògiques:

Matemàtiques

-Assessorament amb Dani Ruiz i Pep Lluís Pol.

Neurociència

- Assessorament amb Montse Mozo: establir unes bases d'observació d'infants i actuació davant situacions específiques.